

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки - адаптивное физическое воспитание.

Форма обучения очная/заочная

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики – стационарная

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	правил работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6
	способов самоорганизации и самообразования	ОК-7
	методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	путей оценки своих достоинств и недостатков, путей выбора средств развития достоинств и устранения недостатков	ОК-12
	морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	ОПК-4
	способов планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	ОПК-5
	путей применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления	ОПК-6

<p>когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	ОПК-12
<p>правил обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p>	ОПК-13
<p>основ практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	ПК-1
<p>способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способов их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	ПК-2
<p>способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	ПК-4
<p>способов изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий</p>	ПК-5
<p>основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	ПК-6
<p>правил проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	

	<p>способов развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>путей воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p> <p>способов проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>комплекса физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>правил составления оперативных планов работ и путей обеспечения их реализации в первичных структурных подразделениях</p>	<p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-29</p>
<p>Умений:</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>к самоорганизации и самообразованию</p> <p>использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-12</p>

<p>средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	
<p>учёта морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	ОПК-4
<p>планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	ОПК-5
<p>применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	ОПК-6
<p>обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p>	ОПК-12
<p>практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	ОПК-13
<p>обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	ПК-1
<p>обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	ПК-2
<p>изучать с позиций достижений психолого-педагогической и</p>	ПК-4

<p>социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	ПК-5
<p>применять основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	ПК-6
<p>проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ПК-9
<p>способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	ПК-10
<p>умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	ПК-13
<p>проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	ПК-22
<p>проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью</p>	

	<p>предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях</p>	ПК-29
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<p>работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>самоорганизации и самообразования</p> <p>использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>оценки своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>применения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-12</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

обеспечения техники безопасности при проведении занятий	ОПК-12
практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-13
обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК-1
обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	ПК-2
изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использования полученной информации при планировании и построении занятий	ПК-4
применения основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	ПК-5
проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-6
способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в	ПК-9

состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	
воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	ПК-10
проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	ПК-13
проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ПК-22
разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях	ПК-29

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики»). В соответствии с учебным планом проводится на 3 курсе 6 семестре по очной форме обучения. Практика проводится в общеобразовательных школах со школьниками, входящими в специальную группу здоровья, а так же в коррекционной школе. Способ проведения – практика стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология человека, теория и методика физической культуры, технология физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, частной патологии, специальной психологии, адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивное физическое воспитание детей

дошкольного возраста, адаптивное физическое воспитание школьников. правовые основы профессиональной деятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, врачебный контроль деятельности в адаптивной физической культуре, возрастная психопатология и психоконсультирование, комплексная реабилитация больных и инвалидов, массаж и ЛФК, физическая реабилитация, физиологические механизмы компенсации нарушенных функций, здоровый образ жизни.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 324 часа, 9 зачётных единиц, 6 недель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
1.	Организационный этап	40	14	14	12		
	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	
	Основные направления работы, традиции, требования, предъявляемые к учащимся. Оценка материально-технической базы учебного заведения, Организация и методика построения учебного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на базе практики.	2	2	–	–	Запись в дневнике (журнале) практиканта	
		6	4	–	2	Запись в дневнике	

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (Конституция РФ, правила безопасности при проведении занятий и др.)	7	2	3	2	(журнале) практиканта
Изучение показателей состояния здоровья и уровня физического развития детей по данным медицинского контроля	6	2	2	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
Составление индивидуального плана прохождения практики	4	–	2	2	План работы практиканта
Формирование групп для проведения занятий	4	–	2	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта
Выявление особенностей коллектива, составление плана воспитательной работы	2	–	2	–	Запись в дневнике (журнале) практиканта
Разработка документов планирования профилактического процесса	4	–	2	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта, план воспитательной работы
	5	–	3	2	план проведения профилактических

						мероприятий на период практики	
2.	Педагогическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов" их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; • обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; • определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного 	30	10	10	10	конспекты	
		6	2	2	2	Протоколы хронометража	
						Протоколы пульсометрии	
		6	2	2	2	Записи в дневнике практиканта	
						Записи в дневнике практиканта (фрагменты конспектов)	
		8	2	2	4		

	<p>(моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации; 	10	4	4	2	<p>Конспекты занятий</p> <p>Запись в дневнике практиканта</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Комплексы мероприятий</p> <p>Режим жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
3.	<p>Воспитательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 	30	10	10	10	Организация и проведение спортивно	
		8	2	2	4		

	<p>социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; 	22	8	8	6	<p>- оздоровительных мероприятий</p> <p>собеседование</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
4.	<p>Развивающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в 	34	12	12	10	<p>Организация и проведение спортивно-оздоровительных</p>
		12	4	4	4	

	<p>состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; • содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека; 	11	4	4	3	<p>мероприятий.</p> <p>анализ и обсуждение</p>	
		11	4	4	3	<p>конспекты занятий</p>	
5.	<p>Реабилитационная (восстановительная) деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать 	75	25	35	15	<p>конспекты занятий</p>	
		25	10	10	5		

	<p>восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; • проводить комплекс восстановительных мероприятий у учащихся с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; 	20	5	10	5	конспекты занятий	
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить комплекс восстановительных мероприятий у учащихся с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; 	30	10	15	5	конспекты занятий	
6.	Профилактическая деятельность:	80	30	30	20	конспекты занятий	
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; • проводить 	25	10	10	5		
		55	20	20	15	конспекты занятий, запись в	

	комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;					дневнике практиканта	
7.	<p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; <p>планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила 	35 15	10 5	15 5	10 5	<p>Календарь спортивных мероприятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Запись в дневнике практиканта</p>	

	и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.	20	5	10	5		
	Итого:	324	111	126	87		

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Организационный	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ОПК-13
2.	Педагогический	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Воспитательный	ПК-5, ПК-6
4	Развивающий	ПК-9, ПК-10
5	Реабилитационный (восстановительный)	ПК-13
6	Профилактический	ПК-22
7	Организационно-Управленческий.	ПК-29

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры и руководителем учреждения, где проходила практика.
2. Характеристику практиканта, подписанную руководителем прикрепленного класса.
3. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики по основным разделам работы, включая отчет по практике.
4. Конспекты занятий по физической культуре для детей, входящих в специальную медицинскую группу здоровья (20 конспектов).
5. Конспект зачетного занятия по физической культуре для детей, входящих в специальную медицинскую группу здоровья, или для детей, обучающихся в коррекционной школе.
6. 4 протокола частичного и 2 полного педагогического наблюдения.
7. Протокол проведения пульсометрии.
8. Протокол хронометрирования урока физической культуры.
9. Четвертной план – график учебного процесса.
10. План-конспект беседы в рамках запланированной воспитательной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6	<p>Знания о правилах работы в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>навыки работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные принципы работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеет основными навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	Проверка конспектов, дифференцированный зачёт
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает принципы работы в коллективе, правила толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>умеет добросовестно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио</p>	

		<p>нальные и культурные различия</p> <p>владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр принципов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>умеет на высоком уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеет продвинутыми навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
ОК-7	<p>знания о способах самоорганизации и самообразовании</p> <p>умения к самоорганизации и самообразованию</p> <p>навыки самоорганизации и самообразования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет самоорганизовываться и самообразовываться;</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>владеет самоорганизацией и самообразованием</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает ведущие основы самоорганизации и самообразования; умеет хорошо самоорганизовываться и самообразовываться; владеет хорошим уровнем самоорганизации и самообразования</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает расширенные основы самоорганизации и самообразования; умеет отлично самоорганизовываться и самообразовываться; владеет высокой самоорганизацией и самообразованием</p>	
ОК-8	<p>знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет основными навыками использования методов и средств физической культуры</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
	<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет использовать широкий спектр методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной</p>		

		<p>социальной и профессиональной деятельности; владеет расширенными навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК-12</p>	<p>знания о путях оценки своих достоинств и недостатков, путях и выборе средств развития достоинств и устранения недостатков; умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков навыки оценки своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы оценки своих достоинств и недостатков, пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков владеет основами оценки своих достоинств и недостатков, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы оценки своих достоинств и недостатков, пути и выбор средств развития достоинств и устранения</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>недостатков; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, правильно намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков владеет оценкой своих достоинств и недостатков, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов оценки своих достоинств и недостатков, пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков; умеет критически и на высоком уровне оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков владеет объективной оценкой своих достоинств и недостатков, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	
ОПК-4	знания морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные</p>	проверка конспектов, дифференцирова

	<p>состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умения учитывать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>навыки применения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	<p>морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умеет частично применять морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>владеет частичным применением морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	<p>нный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умеет применять</p>	

		<p>морфофункциональн е, социально- психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп владеет применением морфофункциональн х, социально- психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр морфофункциональн х, социально- психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умеет расширено применять морфофункциональн е, социально- психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп владеет широким спектром применения морфофункциональн х, социально-</p>	

		психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	
ОПК-5	<p>знания о способах планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>умения планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>навыки планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>умеет планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>владеет планированием содержания занятий и других форм</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает методы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; умеет хорошо планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических,</p>	

		<p>национальных, религиозных особенностей владеет планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; умеет на высоком уровне планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола,</p>	

		<p>нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей владеет способами продвинутого планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	
ОПК-6	<p>знания о путях применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся умения применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся навыки применения в профессиональной деятельности современных средств, методов,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся умеет частично применять в профессиональной деятельности современные средства,</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	<p>методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся владеет частичным применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает многие методы применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся умеет применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	

		<p>владеет применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся умеет широко применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся владеет широким применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления</p>

		когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	
ОПК-12	<p>знания правил обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p> <p>умения обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p> <p>навыки обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные правила обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p> <p>умеет частично обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p> <p>владеет частичным обеспечением правил техники безопасности при проведении занятий</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает правила обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p> <p>умеет обеспечивать правила техники безопасности при проведении занятий</p> <p>владеет обеспечением правил техники безопасности при проведении занятий</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр правил обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p> <p>умеет на высоком уровне обеспечивать правила техники безопасности при проведении занятий</p> <p>владеет на высоком уровне правилами</p>	

		обеспечения техники безопасности при проведении занятий	
ОПК-13	<p>знания основ практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>умения практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>навыки практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры умеет частично использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры владеет частичным использованием документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает важнейшие основы практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры владеет практическим использованием</p>	проверка конспектов, дифференцированный зачёт

		<p>документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает расширенные основы практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры умеет в полном объёме использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры владеет уверенным использованием документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры на высоком уровне</p>	
ПК-1	<p>знания способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способов их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; умения обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способы их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>адаптивной физической культуры; навыки обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; владеет основами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способы их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на хорошем уровне; владеет способами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способов их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на высоком уровне; владеет способами обучения лиц с</p>	

		<p>отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на высоком уровне</p>	
<p>ПК-2</p>	<p>знания способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры умения обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры навыки обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры владеет обучением лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

Продвинутый уровень (хорошо):
знает способы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на хорошем уровне;
владеет обучением лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на хорошем уровне

Высокий уровень (отлично):
знает широкий спектр способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,

		<p>характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры; умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на высоком уровне; владеет обучением лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на высоком уровне</p>	
ПК-4	<p>знания о способах изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий умения изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p> <p>навыки изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	<p>построении занятий умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p> <p>владеет изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных</p>	
--	--	---	--

особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий **умеет** изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на хорошем уровне; **владеет** изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и

		<p>построении занятий на хорошем уровне</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий</p> <p>умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на высоком уровне;</p> <p>владеет изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой</p>	
--	--	---	--

		<p>практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на высоком уровне</p>	
ПК-5	<p>знания основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; умения применять основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; навыки применения основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; умеет применять основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; владеет применением основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; умеет применять причины и условия</p>	

		<p>возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; владеет применением причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разнообразные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей),</p>	

		<p>способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; умеет применять причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям на высоком уровне; владеет применением причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям на высоком уровне</p>	
ПК-6	знания правил проведения профилактической работы по	Пороговый уровень (удовлетворительно):	проверка конспектов,

	<p>недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>умения проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>навыки проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>знает основные правила проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>владеет проведением профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает правила проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на хорошем уровне;</p> <p>владеет проведением профилактической</p>	<p>дифференцированный зачёт</p>
--	---	---	---------------------------------

		<p>работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разнообразные правила проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на высоком уровне; владеет проведением профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на высоком уровне</p>	
ПК-9	<p>знания о способах развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний; умения способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>навыки способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>владеет способностью к развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на хорошем уровне;</p> <p>умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на</p>	

		<p>хорошем уровне; владеет способностью к развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на хорошем уровне</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в совершенстве о способах развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний; умеет на высоком уровне способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний; владеет способностью к развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на</p>

ПК-10	<p>знания о путях воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>умения воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>навыки умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	<p>высоком уровне</p> <p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные пути воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>владеет умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает пути воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на хорошем уровне;</p>	

		<p>владеет умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает многосторонне о путях воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека; умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на высоком уровне; владеет умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на высоком уровне</p>	
ПК-13	<p>знания о способах проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>утраченных функций; умения проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; навыки проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; владеет проведением с занимающимися комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с</p>	
--	---	---	--

		<p>отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; умеет хорошо проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; владеет на хорошем уровне проведением с занимающимися комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с</p>

		<p>отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; умеет на высоком уровне проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; владеет проведением с занимающимися комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций на высоком уровне</p>	
ПК-22	<p>знания комплекса физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает комплекс физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>сопутствующих заболеваний); умения проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); навыки проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); владеет проведением комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в</p>	
--	---	--	--

		<p>состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо комплекс физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); умеет хорошо проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); владеет проведением</p>	

		<p>комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий комплекс физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические</p>	

		<p>средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на высоком уровне; владеет проведением комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на высоком уровне</p>	
ПК-29	<p>знания о правилах составления оперативных планов работ и путей обеспечения их реализации в первичных структурных подразделениях; умения разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; навыки разрабатывать</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает оперативные планы работ и обеспечение их реализации в первичных структурных подразделениях; умеет разрабатывать</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях</p>	<p>оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; владеет разработкой оперативных планов работ и обеспечением их реализации в первичных структурных подразделениях</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо оперативные планы работ и обеспечение их реализации в первичных структурных подразделениях; умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях на хорошем уровне; владеет разработкой оперативных планов работ и обеспечением их реализации в первичных структурных подразделениях на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в полном объеме оперативные планы работ и обеспечение их реализации в первичных структурных подразделениях; умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в</p>	

	<p>первичных структурных подразделениях на высоком уровне; владеет разработкой оперативных планов работ и обеспечением их реализации в первичных структурных подразделениях на высоком уровне</p>	
--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчёте приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчётной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры и руководителем учреждения, где проходила практика.
2. Характеристику практиканта, подписанную руководителем прикрепленного класса.
3. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики по основным разделам работы, включая отчет по практике.
4. Конспекты занятий по физической культуре для детей, входящих в специальную медицинскую группу здоровья (20 конспектов).
5. Конспект зачетного занятия по физической культуре для детей, входящих в специальную медицинскую группу здоровья, или для детей, обучающихся в коррекционной школе.
6. 4 протокола частичного и 2 полного педагогического наблюдения.
6. Протокол проведения пульсометрии.
7. Протокол хронометрирования урока физической культуры.
8. Четвертной план – график учебного процесса.
9. План-конспект беседы в рамках запланированной воспитательной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Способы общения с обучающимися и работниками базы практики.
4. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
2. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / ред. С.П. Евсеев. - Т.2 . Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М. : Советский спорт, 2009. - 448 с.
5. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Э. Евсеева. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Барабаш, О.А. Контроль результата образования по предмету "физическая культура" в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида : учеб. пособие / О.А. Барабаш. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного ун-та, 2010. - 208 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; ред. С.П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с.
3. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград : ВГАФК, 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
3. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424с.
4. Нормативное правовое обеспечение физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. документов и материалов. – М.: Советский спорт, 2009. – 256 с.
5. Периодические издания по профилю специальности:
 - Адаптивная физическая культура;
 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
 - Физическая культура в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

<http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

twirpx.com (Все для студента)

Также рекомендуется к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, а так же электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронной библиотечной системе (ЭБС) Iglib.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, основными направлениями работы, традициями и достижениям, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к учащимся, знакомство с материально-технической базой, правилами ее эксплуатации. На первой неделе практикант изучает организацию и методику проведения занятий по физической культуре для детей входящих в специальную группу здоровья, занимается анализом научно-методической литературы по вопросам программного обеспечения занятий, правила безопасности при проведении занятий.

В течение первых трех дней практики с учетом особенностей базы практики составляется индивидуальный план работы студента-практиканта, который утверждается групповым руководителем (методистом). Самой сложной на организационном этапе (первая неделя практики) является разработка собственных документов планирования.

В соответствии с содержанием работы на данном этапе проводятся встречи с директором школы, медицинским работником, учителями физической культуры.

Организационный этап является решающим для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил.

Педагогическая деятельность включает осуществление обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обеспечивает усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определяет, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствует формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

По данному разделу работы студент обязан выполнить следующий объем работ:

1. Провести три частичных педагогических наблюдений за уроками ФК и одно полное;
2. Выполнить хронометраж одного урока, проводимого членами бригады, рассчитать общую и моторную плотность урока, оформить протокол хронометража урока в журнале

практиканта. На основании полученных данных сделать заключение о рациональности распределения времени на уроке.

3. Провести на одном уроке регистрацию ЧСС у учащихся, оформить в журнале практиканта протокол регистрации ЧСС и письменный анализ нагрузки, выполненный школьниками в ходе урока.

4. Провести самостоятельно 18 уроков физической культуры в классах разных возрастных групп (один из них зачетный). Форма конспекта дана в приложении 3.

Воспитательная деятельность заключается в формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечении воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваясь того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность способствует содействию развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивает усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействует реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Реабилитационная (восстановительная) деятельность способствует восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивает возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводит комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

Профилактическая деятельность заключается в проведении комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; а также комплекса мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; осуществляет психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

Организационно-управленческая деятельность включает организацию и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планирование своей профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работой с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической

культуры и ее основных видов; соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованные залы физической культуры, спортивные снаряды и инвентарь.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Права и обязанности практиканта

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики. Он должен проявить себя как начинающий бакалавр, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе, любовью к обучающимся и педагогической профессии.

По вопросам, возникающим в процессе учебной практики, студенты-практиканты могут обращаться к руководителю практики, администрации базы практики, вносить предложения по совершенствованию её организации. Практикант организует свою деятельность в соответствии с программой учебной практики и внутренним распорядком базы практики.

Практикант должен находиться на базе практики **ежедневно 6 часов**.

Студент-практикант может быть отстранен от прохождения практики в случае:

1. Пропуска более 10% времени педагогической практики без уважительной причины;
2. Студент, пропустивший более 25% времени практики, включая сюда и уважительные причины, также считается не выполнившим учебный план.

Студент, отстраненный от практики или работа которого в ходе прохождения практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план 6 семестра. По решению руководителя практики от кафедры физиологии и спортивной медицины ему назначается повторное прохождение учебной практики в свободное от учебных занятий время. Задолженность должна быть ликвидирована к началу летней сессии.

Обязанности группового руководителя практики (методиста).

- устанавливает связь с руководителями практики от организации, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики (ведёт с ними при необходимости) инструктивно-методическую работу;
- провести инструктаж для студентов на рабочем месте по безопасным методам и приемам выполнения работ, по охране труда;
- участвует в проведении установочной конференции;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и при проведении научно-исследовательской работы;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.
- Своевременно информирует кафедру, руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- Несет ответственность совместно с руководителем учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- Проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет по практике;
- Составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

- Способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в

- работе со студентами в руководимом им учреждении;
- создаёт условия для повышения квалификации, овладения студентом первичными учебными навыками, а также предоставляет возможность подготовки отчетов по итогам учебной практики;
 - обеспечивает безопасные условия труда студента;
 - Решает организационные и производственные вопросы, связанные с проведением практики;
 - предоставляет возможность руководителю практики от учебного заведения посещать предприятия с целью контроля студентов;
 - вносит предложения по совершенствованию учебной практики.

Обязанности специалиста учреждения (учителя физической культуры).

- Включает студентов в практическую деятельность с детьми в соответствии с задачами учебной практики и текущего этапа работы;
- Оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- Совместно с групповым руководителем практики помогает студентам в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов занятий с учетом особенностей занимающихся;
- Участвует в анализе и оценке качества работы каждого студента;
- Вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовке студентов.

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки - адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная/заочная

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в том числе педагогическая практика).

Способы проведения производственной практики – стационарная; выездная

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	о работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6
	о самоорганизации и самообразовании	ОК-7
	методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	об оценке своих достоинств и недостатков, путях и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков	ОК-12
	о социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	ОК-13
	морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	ОПК-4
	о планировании содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	ОПК-5

о применении в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	ОПК-6
о формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	ОПК-9
правил обеспечения техники безопасности при проведении занятий	ОПК-12
основ практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-13
способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способов их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК-1
способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	ПК-2
об изучении с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий	ПК-4
основных причин и условий	ПК-5

<p>возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	ПК-6
<p>правил проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ПК-7
<p>путей формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	ПК-8
<p>закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	ПК-9
<p>способов развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	ПК-10
<p>путей воплощения в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	ПК-11
<p>закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для</p>	

<p>наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>способов проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	ПК-13
<p>методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	ПК-14
<p>комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	ПК-15
<p>условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	ПК-16
<p>компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма компенсаторных человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ПК-17
<p>путей развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p>	ПК-18
<p>способов развития физических качеств, обучении новым способам двигательной</p>	ПК-19

<p>деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>	
<p>закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p>	ПК-20
<p>комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	ПК-21
<p>комплекса физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	ПК-22
<p>простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и(или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ПК-23
<p>оперативных планов работ и обеспечении их реализации в первичных структурных подразделениях</p>	ПК-29
<p>плановой и отчетной документации, организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта</p>	ПК-30

	<p>способов подготовки и работы необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта</p> <p>правил организации и проведения соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов</p>	<p>ПК-31</p> <p>ПК-32</p>
Умений:	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>к самоорганизации и самообразованию</p> <p>использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>применения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы,</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-12</p> <p>ОК-13</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

<p>технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	
<p>формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	ОПК-9
<p>обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p>	ОПК-12
<p>практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	ОПК-13
<p>обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	ПК-1
<p>обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	ПК-2
<p>изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	ПК-4
<p>применять основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения,</p>	ПК-5

компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям

проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-6

формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ПК-7

выявлять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ПК-8

способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

ПК-9

умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

ПК-10

учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и

ПК-11

тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

ПК-13

применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесений коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

ПК-14

производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ПК-15

использовать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

ПК-16

способствовать развитию компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма компенсаторных человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-17

развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы

ПК-18

<p>развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>	ПК-19
<p>дифференцировать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p>	ПК-20
<p>проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	ПК-21
<p>проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	ПК-22
<p>использовать простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ПК-23
<p>разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях</p>	ПК-29
<p>составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и</p>	ПК-30

	<p>спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта</p> <p>обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта</p> <p>организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов</p>	<p>ПК-31</p> <p>ПК-32</p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>	<p>работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>самоорганизации и самообразования</p> <p>использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>оценки своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>применения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-12</p> <p>ОК-13</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p>

<p>применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	ОПК-6
<p>формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	ОПК-9
<p>обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p>	ОПК-12
<p>практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	ОПК-13
<p>обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	ПК-1
<p>обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	ПК-2
<p>изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использования полученной информации при планировании и построении занятий</p>	ПК-4
<p>применения основных причин и условий</p>	ПК-5

<p>возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	ПК-6
<p>проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ПК-7
<p>формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	ПК-8
<p>целостного анализа и учета закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций</p>	ПК-9
<p>способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	ПК-10
<p>воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	ПК-11
<p>использования в практике закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных</p>	

функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

ПК-13

использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

ПК-14

проведения комплексов восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ПК-15

использования условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

ПК-16

эффективного контроля компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма компенсаторных человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-17

развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью

ПК-18

частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	
развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	ПК-19
практического применения в профессиональной деятельности с целью дифференцировки различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением	ПК-20
проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ПК-21
проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ПК-22
использования простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранения психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-23
разработки оперативных планов работы и обеспечение их реализации в первичных структурных подразделениях	ПК-29
составлять плановую и отчетную	ПК-30

	<p>документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта</p> <p>обеспечения подготовки и работы необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта</p> <p>организации и проведения соревнований с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов</p>	<p>ПК-31</p> <p>ПК-32</p>
--	--	---------------------------

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики»). В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе VII семестр по очной форме обучения. Практика проводится на базе ГБУЗ Детский санаторий «Великолукский». Способ проведения – практика стационарная; выездная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология человека, теория и методика физической культуры, технология физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, частной патологии, специальной психологии, адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста, адаптивное физическое воспитание школьников. правовые основы профессиональной деятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, врачебный контроль деятельности в адаптивной физической культуре, возрастная психопатология и психоконсультирование, комплексная реабилитация больных и инвалидов, массаж и ЛФК, физическая реабилитация, физиологические механизмы компенсации нарушенных функций, здоровый образ жизни.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 324 часа, 9 зачётных единиц, 6 недель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

№ п/ п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблю дение, изучен ие, анализ	Практическа я работа	Самостоятельн ая работа/работа с документами		
1.	Организационный этап	40	14	14	12		
	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	
	Основные направления работы, традиции, требования, предъявляемые к занимающимся	4	2	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	
	Оценка материально-технической базы ЛПУ, Организация и методика построения лечебно-профилактического процесса на базе практики. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность методиста ЛФК и массажа	4	2	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	
	(Конституция РФ, правила безопасности при проведении занятий и др.)	6	4	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	
	Изучение показателей состояния здоровья и уровня физического	4	2	–	2	Запись в	

	развития детей по данным медицинского контроля Составление индивидуального плана прохождения практики Формирование групп для проведения занятий Выявление особенностей коллектива, составление плана воспитательной работы Разработка документов планирования профилактического процесса	4 4 2 4	2 – – –	– 2 2 2	2 2 – 2	дневнике (журнале) практиканта Запись в дневнике (журнале) практиканта План работы практиканта Запись в дневнике (журнале) практиканта Запись в дневнике (журнале) практиканта, план воспитательной работы план проведения профилактических мероприятий на период практики	
2.	Педагогическая деятельность: • осуществлять	30	10	10	10	конспекты	

<p>обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способностей их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p>	6	2	2	2	<p>Протоколы хронометража</p> <p>Протоколы пульсометрии</p>
<p>• обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;</p>	6	2	2	2	<p>Записи в дневнике практиканта</p>
<p>• определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы</p>	8	2	2	4	<p>Записи в дневнике практиканта (фрагменты конспектов)</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Запись в</p>

	<p>умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации; 	10	4	4	2	<p>дневнике практика нта</p> <p>Конспекты занятий ЛФК и массажа</p> <p>Комплексы мероприятий</p> <p>Режим жизни лиц с отклонениями в состоянии и здоровья</p>	
3.	<p>Воспитательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые 	<p>30</p> <p>8</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>Организация и проведение спортивно-оздорови</p>	

<p>потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; • добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести 	16	6	6	4	<p>тельных мероприятий</p> <p>собеседование</p> <p>проведение санитарно-просвети</p>
	6	2	2	2	

	самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;					тельской работы среди лиц с отклонениями в состоянии и здоровья.	
4.	<p>Развивающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; • обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для 	<p>34</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>11</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>12</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>анализ и обсуждение</p>	

	<p>оптимизации процесса развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека; 	11	4	4	3	конспекты занятий ЛФК и массажа
5.	<p>Реабилитационная (восстановительная) деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; • обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; • проводить 	75 25	25 10	35 10	15 5	конспекты занятий ЛФК и массажа
		20	5	10	5	конспекты занятий ЛФК и массажа
		30	10	15	5	конспекты занятий ЛФК и массажа

	комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;					конспекты занятий	
6.	Профилактическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; • проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; • осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности; 	80	30	30	20	конспекты занятий ЛФК и массажа	
		25	10	10	5		
		30	10	10	10	конспекты занятий, запись в дневнике практика нта	
		25	10	10	5	конспекты занятий, самоанал	

						из и анализ занятий	
7.	<p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; • планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; • работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; • соблюдать правила и нормы охраны 	35	10	15	10	<p>Календарь спортивных мероприятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии и здоровья</p> <p>Запись в дневнике практика нта</p>	
		15	5	5	5		
		11	3	5	3		

	труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.	9	2	5	2		
	Итого:	324	111	126	87		

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Организационный	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12, ОК-13, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13
2.	Педагогический	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Воспитательный	ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Развивающий	ПК-9, ПК-10
5	Реабилитационный (восстановительный),	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19
6	Профилактический	ПК-21, ПК-22
7	Организационно-Управленческий.	ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), методистом ЛФК и руководителем учреждения где проходила практика.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики, по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты занятий по ЛФК (10 конспектов).
4. Конспекты занятий по массажу (10 конспектов).
5. Конспект зачетного занятия по ЛФК и массажу.
6. План беседы по санитарно-просветительной работе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6	Знания о работе в коллективе, толерантном восприятии	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные	Проверка конспектов,

	<p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>навыки работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>принципы работы в коллективе, о толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеет основными навыками работы в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>дифференцированный зачёт</p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает принципы работы в коллективе, о толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>умеет добросовестно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеет навыками работы в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	

		культурных различий	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр принципов работы в коллективе, о толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>умеет на высоком уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеет продвинутыми навыками работы в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
ОК-7	<p>знания о самоорганизации и самообразовании</p> <p>умения к самоорганизации и самообразованию</p> <p>навыки самоорганизации и самообразования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет самоорганизовываться и самообразовываться;</p> <p>владеет самоорганизацией и самообразованием</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает ведущие основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет хорошо самоорганизовываться</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		и самообразовываться; владеет хорошим уровнем самоорганизации и самообразования	
		Высокий уровень (отлично): знает расширенные основы самоорганизации и самообразования; умеет отлично самоорганизовываться и самообразовываться; владеет высокой самоорганизацией и самообразованием	
ОК-8	<p>знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>умеет использовать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основными навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает методы и средства физической</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет использовать широкий спектр методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет расширенными навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной</p>	

		социальной и профессиональной деятельности	
ОК-12	<p>знания об оценке своих достоинств и недостатков, путях и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>навыки оценки своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы оценки своих достоинств и недостатков, пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков владеет основами оценки своих достоинств и недостатков, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы оценки своих достоинств и недостатков, пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, правильно намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков владеет оценкой</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>своих достоинств и недостатков, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает главные способы оценки своих достоинств и недостатков, пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков; умеет критически и на высоком уровне оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков владеет объективной оценкой своих достоинств и недостатков, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	
<p>ОК-13</p>	<p>знания о социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>умения осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>навыки осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает социальную значимость своей будущей профессии, имеет мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владеет осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает социальную значимость своей будущей профессии, имеет основную мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает основной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владеет осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает основной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокую мотивацию к выполнению</p>	

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>владеет осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	
ОПК-4	<p>знания морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умения применения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>навыки применения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умеет частично применять морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>владеет частичным применением морфофункциональных, социально-психологических</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умеет применять морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>владеет применением морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр морфофункциональных, социально-</p>	

		<p>психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>умеет расширено применять морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p> <p>владеет широким спектром применения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	
ОПК-5	<p>знания о планировании содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>умения планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических,</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей навыки планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	<p>национальных, религиозных особенностей; умеет планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей владеет планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает методы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний</p>	
--	---	---	--

		<p>занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; умеет хорошо планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>владеет планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей на хорошем уровне</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов планирования</p>
--	--	--

		<p>содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>умеет на высоком уровне планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>владеет продвинутым планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических,</p>	
--	--	--	--

		национальных, религиозных особенностей	
ОПК-6	<p>знания о применении в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p> <p>умения применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>навыки применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p> <p>умеет частично применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>владеет частичным применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает многие методы применения в</p>	проверка конспектов, дифференцированный зачёт

		<p>профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p> <p>умеет применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>владеет применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает широкий спектр применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения</p>	

		<p>и оценки состояния занимающихся умеет широко применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся владеет широким применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	
ОПК-9	<p>знания о формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле умения формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле умеет формировать у</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>навыки формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p> <p>владеет формированием у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p> <p>умеет хорошо</p>	

		<p>формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p> <p>владеет формированием у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять</p>	

		<p>самого себя собственной воле умеет на высоком уровне формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле владеет формированием у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле на высоком уровне</p>	
ОПК-12	<p>знания обеспечивать технику безопасности при проведении занятий умения обеспечивать технику безопасности при проведении занятий навыки обеспечения техники безопасности при проведении занятий</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные методы обеспечения техники безопасности при проведении занятий умеет частично обеспечивать технику безопасности при проведении занятий владеет частичным обеспечением техники безопасности при проведении занятий</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает методы обеспечения техники безопасности при проведении занятий умеет обеспечивать технику безопасности при проведении занятий владеет обеспечением техники безопасности при проведении занятий</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов обеспечения техники безопасности при проведении занятий умеет на высоком уровне обеспечивать технику безопасности при проведении занятий владеет на высоком уровне обеспечением техники безопасности при проведении занятий</p>	
ОПК-13	<p>знания практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры умения практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры навыки практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры умеет частично использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры владеет частичным</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		использованием документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает практическое использование документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры владеет практическим использованием документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает расширенные способы практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры умеет в полном объеме использовать документы государственных и общественных</p>	

		<p>органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>владеет использованием документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры на высоком уровне</p>	
ПК-1	<p>знания об обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>умения обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>навыки обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способы их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>владеет основами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способы их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на хорошем уровне; владеет способами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр</p>	

		<p>способов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способов их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на высоком уровне; владеет способами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры на высоком уровне</p>	
ПК-2	<p>знания об обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры умения обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям,</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p> <p>навыки обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p> <p>умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p> <p>владеет обучением лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает способы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p> <p>умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности,</p>	

		<p>характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на хорошем уровне; владеет обучением лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры; умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на высоком уровне; владеет обучением лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим</p>	

		реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры на высоком уровне	
ПК-4	<p>знания об изучении с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий</p> <p>умения изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p> <p>навыки изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основы изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий</p> <p>умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>владеет изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики</p>	

		<p>коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на хорошем уровне; владеет изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в</p>	

процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий **умеет** изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на высоком уровне; **владеет** изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на

		высоком уровне	
ПК-5	<p>знания основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;</p> <p>умения применять основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;</p> <p>навыки применения основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;</p> <p>умеет применять основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;</p> <p>владеет применением основных причин и условий возникновения негативного социального поведения</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>(наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; умеет применять причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	

		<p>активного отрицательного отношения к этим явлениям; владеет применением причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>активного отрицательного отношения к этим явлениям</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разнообразные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>активного отрицательного отношения к этим явлениям; умеет применять причины и условия возникновения негативного социального поведения</p>	

		<p>(наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям на высоком уровне; владеет применением причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям на высоком уровне</p>	
ПК-6	<p>знания проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья умения проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыки проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья умеет проводить профилактическую работу по недопущению</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>владеет проведением профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на хорошем уровне;</p> <p>владеет проведением профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разнообразные способы проведения профилактической</p>	

		<p>работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на высоком уровне; владеет проведением профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на высоком уровне</p>	
ПК-7	<p>знания о формировании ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; умения проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыки формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>состоянии здоровья; владеет основами формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на хорошем уровне; владеет способами формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести</p>	

		<p>самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться на хорошем уровне</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разнообразные способы формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p> <p>умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на высоком уровне;</p> <p>владеет способами формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться на высоком уровне</p>

ПК-8

знания закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

умения выявлять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

навыки целостного анализа и учета закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций;

Пороговый уровень (удовлетворительно):

знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

умеет выявлять основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

владеет элементарными навыками анализа и учета закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций;

проверка конспектов, дифференцированный зачёт

функций;

Продвинутый уровень (хорошо):
знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

умеет выявлять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

владеет навыками анализа и учета закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и

		<p>психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций;</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p> <p>умеет глубоко анализировать и выявлять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p> <p>владеет навыками целостного глубокого анализа и учета закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p>

		<p>кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций;</p>	
<p>ПК-9</p>	<p>знания о развитии психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>умения способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>навыки способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает о развитии психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>владеет способностью к развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает о развитии психических и физических качеств</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на хорошем уровне; умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на хорошем уровне; владеет способностью к развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в совершенстве о развитии психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний; умеет на высоком уровне способствовать развитию психических и физических качеств</p>	

		<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <p>владеет способностью к развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний на высоком уровне</p>	
ПК-10	<p>знания о воплощении в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>умения воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>навыки умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает о воплощении в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p>владеет умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p> <p>Продвинутый</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>уровень (хорошо): знает хорошо о воплощении в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека; умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на хорошем уровне; владеет умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разносторонне о воплощении в жизнь задач развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека; умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на высоком уровне; владеет умением</p>	

		<p>воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека на высоком уровне</p>	
ПК-11	<p>знания закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>умения учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>навыки использования в профессиональной деятельности основных средств восстановления/частичного восстановления временно утраченных/нарушенных функций по причине того или иного вида заболевания и поражения организма человека с целью его адаптации к условиям внешней среды, а также способов предупреждения, вторичных отклонений, обусловленных заболеванием и поражением;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>умеет учитывать основные закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>владеет элементарными навыками использования в профессиональной деятельности основных средств восстановления/частичного восстановления временно утраченных/нарушенных функций по</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

причине
определенных
заболеваний и
поражений с целью
адаптации человека к
условиям внешней
среды

**Продвинутый
уровень (хорошо):
Знает**

закономерность
и восстановления
нарушенных или
временно утраченных
функций организма
человека для наиболее
типичных
нозологических форм,
видов инвалидности,
различных возрастных
и тендерных групп
лиц с отклонениями в
состоянии здоровья;

умеет

учитывать
закономерности
восстановления
нарушенных или
временно утраченных
функций организма
человека для наиболее
типичных
нозологических форм,
видов инвалидности,
различных возрастных
и тендерных групп
лиц с отклонениями в
состоянии здоровья;

владеет

навыками
использования в
профессиональной
деятельности
основных средств
восстановления/части
чного восстановления
временно
утраченных/нарушенн
ых функций по
причине
определенных

заболеваний и поражений с целью адаптации человека к условиям внешней среды

Высокий уровень (отлично):

знает

закономерность и восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и на этой основе способен к построению целого ряда реабилитационных мероприятий с целью восстановления различных категорий пациентов

умеет

учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении и проведении реабилитационных мероприятий, и вносить в процессе их проведения соответствующие

		<p>коррективы владеет навыками эффективного использования в профессиональной деятельности основных средств восстановления/части чного восстановления временно утраченных/нарушенн ых функций по причине того или инога вида заболевания и поражения организма человека с целью адаптации к условиям внешней среды, а также способов предупреждения вторичных отклонений, обусловленных заболеванием и поражением</p>	
ПК-13	<p>знания о проведении с занимающимися комплексов физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; умения проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; навыки проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает о проведении с занимающимися комплексов физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы</p>	<p>проверка конспектов, дифференцирова нный зачёт</p>

	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; владеет проведением с занимающимися комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо о проведении с занимающимися комплексов физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; умеет хорошо проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с</p>	
--	--	--	--

		<p>отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; владеет на хорошем уровне проведением с занимающимися комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; умеет на высоком уровне проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с</p>	

		<p>отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</p> <p>владеет проведением с занимающимися комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций на высоком уровне</p>	
ПК-14	<p>знания о методах измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>умения применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>навыки использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает частично о методах измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>умеет частично применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	<p>психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>владеет частичным использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает о методах измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов</p>	

		<p>измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>умеет применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>владеет использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает расширенные методы измерения и оценки физического развития,</p>	

		<p>функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>умеет в полном объеме применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>владеет использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в</p>	
--	--	---	--

		зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды на высоком уровне	
ПК-15	<p>знания о комплексе восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;</p> <p>умения проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;</p> <p>навыки проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; умеет проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; владеет проведением комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; умеет хорошо проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; владеет проведением комплекса</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает разнообразные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; умеет проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок на высоком уровне; владеет проведением комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок на высоком уровне</p>	

ПК-16	<p>знания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>умения использовать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>навыки использование условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p>	<p>Пороговый уровень(удовлетворительно): знает узкий спектр условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>умеет использовать узкий спектр условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>владеет элементарными навыками использования условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>
	<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает широкий спектр условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>умеет применять широкий спектр</p>		

		<p>условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>владеет хорошими навыками использования условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает полный спектр условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>умеет применять полный спектр условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>владеет отличными навыками использования условий для наиболее полного устранения ограничений</p>	

		<p>жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p>	
<p>ПК-17</p>	<p>знания компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>умения способствовать развитию компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>навыки эффективного контроля физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, а также компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>умеет способствовать развитию определённых компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеет элементарными навыками эффективного контроля физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, а также компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; умеет способствовать развитию компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее</p>	
--	---	--	--

типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **владеет** навыками эффективного контроля физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, а также компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Высокий уровень (отлично):
знает пути развития компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц
умеет сохранять и развивать компенсаторные возможности оставшихся после

		<p>болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеет навыками эффективного контроля физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, а также компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
ПК-18	<p>знания о развитии оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; умения развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; навыки развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает о развитии оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p>	<p>человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; владеет развитием оставшихся после болезней или травм функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо о развитии оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы на хорошем уровне; владеет развитием оставшихся после болезней или травм функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в</p>	

		<p>результате того или иного заболевания и (или) травмы на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широко о развитии оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы на высоком уровне; владеет развитием оставшихся после болезней или травм функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы на высоком уровне</p>	
<p>ПК-19</p>	<p>знания о развитии физических качеств, обучении новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; умения развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает о развитии физических качеств, обучении новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; навыки развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>	<p>исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; владеет развитием физических качеств, обучением новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо о развитии физических качеств, обучении новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; умеет хорошо развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; владеет развитием физических качеств, обучением новым</p>	
--	--	---	--

		<p>способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в полном объёме о развитии физических качеств, обучении новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций на высоком уровне; владеет развитием физических качеств, обучением новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций на высоком уровне</p>	

ПК-20

знания закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

умения дифференцировать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

навыки практического применения в профессиональной деятельности с целью дифференцировки различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением;

Пороговый уровень (удовлетворительно):

знает основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

умеет дифференцировать основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

владеет элементарными навыками практического применения в профессиональной деятельности с целью дифференцировки различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением;

проверка конспектов, дифференцированный зачёт

Продвинутый уровень (хорошо):
знает основные закономерности развития целого ряда заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

умеет дифференцировать основные закономерности развития целого ряда заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;
владеет навыками практического применения в профессиональной деятельности с целью дифференцировки различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных

		<p>отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением;</p>
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;</p> <p>умеет комплексно анализировать и дифференцировать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;</p> <p>владеет эффективными навыками практического применения в профессиональной деятельности с целью дифференцировки различных видов заболеваний и</p>

		поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением	
ПК-21	<p>знания комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</p> <p>умения проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</p> <p>навыки проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); владеет проведением комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>состоянии здоровья (включая инвалидов); умеет хорошо проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); владеет проведением комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); умеет в полном объеме проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); владеет проведением комплекса</p>	

		<p>мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) на высоком уровне</p>	
ПК-22	<p>знания комплекса физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); умения проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); навыки проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает комплекс физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>(вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); владеет проведением комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо комплекс физических упражнений, применении физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); умеет хорошо</p>	
--	--	--	--

		<p>проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>владеет проведением комплексов физических упражнений, применением физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий комплекс физических упражнений, применении физических средств и</p>	

методов
воздействия на
человека с целью
предупреждения
возможного
возникновения и (или)
прогрессирования
заболеваний,
обусловленных
основным дефектом
организма лиц с
отклонениями в
состоянии здоровья
(вторичных
отклонений и
сопутствующих
заболеваний);
умеет проводить
комплексы
физических
упражнений,
применять физические
средства и методы
воздействия на
человека с целью
предупреждения
возможного
возникновения и (или)
прогрессирования
заболеваний,
обусловленных
основным дефектом
организма лиц с
отклонениями в
состоянии здоровья
(вторичных
отклонений и
сопутствующих
заболеваний) на
высоком уровне;
владеет проведением
комплексов
физических
упражнений,
применением
физическх средств и
методов
воздействия на
человека с целью
предупреждения
возможного
возникновения и (или)

		<p>прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) на высоком уровне</p>	
ПК-23	<p>знания простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и(или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья умения использовать простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья навыки использования простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранения психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает узкий спектр простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и(или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья ; умеет использовать узкий спектр простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; владеет элементарными навыками</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

использования простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранения психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

Продвинутый уровень (хорошо):
Знает простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и(или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
умеет использовать простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

		<p>владеет навыками использования простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранения психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает полный спектр простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и(или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; умеет использовать в полном объеме простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	

		<p>занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; владеет отличными навыками (на высоком уровне) использования простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранения психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
ПК-29	<p>знания оперативных планов работ и обеспечении их реализации в первичных структурных подразделениях; умения разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; навыки разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает оперативные планы работ и обеспечение их реализации в первичных структурных подразделениях; умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; владеет разработкой оперативных планов работ и обеспечением их реализации в первичных структурных подразделениях</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо оперативные планы работ и обеспечение их реализации в</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>первичных структурных подразделениях; умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях на хорошем уровне; владеет разработкой оперативных планов работ и обеспечением их реализации в первичных структурных подразделениях на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в полном объёме оперативные планы работ и обеспечение их реализации в первичных структурных подразделениях; умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях на высоком уровне; владеет разработкой оперативных планов работ и обеспечением их реализации в первичных структурных подразделениях на высоком уровне</p>	
ПК-30	<p>знания плановой и отчетной документации, организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает плановую и отчетную документацию, организацию и проведение массовых</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

	<p>специальным олимпийским видам спорта; умения составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; навыки составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта</p>	<p>физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; владеет составлением плановой и отчетной документации, организацией и проведением массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо плановую и отчетную документацию, организацию и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным</p>	
--	---	--	--

		<p>олимпийским видам спорта; умеет хорошо составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; владеет составлением плановой и отчетной документации, организацией и проведением массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает всю плановую и отчетную документацию, организацию и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; умеет в полном объеме составлять плановую и отчетную</p>	

		<p>документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;</p> <p>владеет составлением плановой и отчетной документации, организацией и проведением массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта на высоком уровне</p>	
ПК-31	<p>знания о подготовке и работе необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта;</p> <p>умения обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;</p> <p>навыки обеспечения подготовки и работы необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает о подготовке и работе необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта;</p> <p>умеет обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;</p> <p>владеет обеспечением подготовки и работы необходимого оборудования и организовывать</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо подготовке и работе необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта; умеет хорошо обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта; владеет обеспечением подготовки и работы необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в полном объеме о подготовке и работе необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта; умеет обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство</p>	

		<p>соревнований по различным видам адаптивного спорта на высоком уровне; владеет обеспечением подготовки и работы необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта на высоком уровне</p>	
ПК-32	<p>знания организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов умения организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов навыки организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает как организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов владеет организацией и проведением соревнований с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает хорошо как организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-</p>	<p>проверка конспектов, дифференцированный зачёт</p>

		<p>функциональной и гандикапной классификации спортсменов умеет хорошо организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов владеет организацией и проведением соревнований с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает в полной мере как организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов умеет на высоком уровне организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов владеет организацией и проведением соревнований с учетом медицинской, спортивно-</p>	

функциональной и гандикапной классификации спортсменов на высоком уровне
--

Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)

По итогам практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчёт оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем(методистом), методистом ЛФК и руководителем учреждения где проходила практика.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики, по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты занятий по ЛФК (10 конспектов).
4. Конспекты занятий по массажу (10 конспектов).
5. Конспект зачетного занятия по ЛФК и массажу.
6. План беседы по санитарно-просветительной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
7. Способы общения с обучающимися и работниками базы практики.
8. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
9. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
10. Качество отчетной документации .

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Организация и проведение производственной практики по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
3. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.

4. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / М.Х. Спатаева, Н.В. Лунина, Е.Ф. Шамшуралева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.-116 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/59672.html>.- Загл с экрана.

Дополнительная литература:

1. Платонова, Т.В. Физкультурно-оздоровительные технологии: технологии формирования здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Платонова, Ю.А. Скачков, В.К. Шеманаев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Белова, И.Ю. Практика по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Белова, А.С. Махов. - Электрон. дан. - Шуя : ШГПУ, 2011. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. - Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / ред. С.П. Евсеев. - Т.2 . Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М. : Советский спорт, 2009. - 448 с.

Периодические издания по профилю специальности:

- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://mon.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://twirps.com>

<http://dshinin.ru>

<http://www.twirx.com>

<http://lib.ru>

Так же рекомендуется к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, а так же электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронной библиотечной системе (ЭБС) Iglib.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, основными направлениями работы, традициями и достижениями, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к учащимся, знакомство с материально-технической базой, правилами ее эксплуатации. На первой неделе практикант изучает организацию и методику проведения занятий по ЛФК и массажу, занимается анализом научно-методической литературы по вопросам программного обеспечения занятий, правила безопасности при проведении занятий.

В течение первых трех дней практики с учетом особенностей базы практики составляется индивидуальный план работы студента-практиканта, который утверждается групповым руководителем (методистом). Самой сложной на организационном этапе (первая неделя практики) является разработка собственных документов планирования.

В соответствии с содержанием работы на данном этапе проводятся встречи с руководителями лечебно профилактических учреждений, медицинским работником, инструкторами ЛФК и массажа.

Организационный этап является решающим для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил.

Педагогическая деятельность включает осуществление обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обеспечивает усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определяет, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствует формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность заключается в формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечении воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваясь того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность способствует содействию развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также

структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивает усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействует реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Реабилитационная (восстановительная) деятельность способствует восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивает возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводит комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

Профилактическая деятельность заключается в проведении комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; а также комплекса мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; осуществляет психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

Организационно-управленческая деятельность включает организацию и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планирование своей профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работой с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованные кабинеты ЛФК и массажа, спортивные снаряды и инвентарь.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Права и обязанности практиканта

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой производственной практики. Он должен проявить себя как начинающий бакалавр, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе, любовью к обучающимся и педагогической профессии.

По вопросам, возникающим в процессе производственной практики, студенты-практиканты могут обращаться к руководителю практики, администрации базы практики, вносить предложения по совершенствованию её организации. Практикант организует свою деятельность в соответствии с программой производственной практики и внутренним распорядком базы практики.

Практикант должен находиться на базе практики **ежедневно 6 часов**.

Студент-практикант может быть отстранен от прохождения практики в случае:

1. Пропуска более 10% времени педагогической практики без уважительной причи-

ны;

2. Студент, пропустивший более 25% времени практики, включая сюда и уважитель-

ные причины, также считается не выполнившим учебный план.

Студент, отстраненный от практики или работа которого в ходе прохождения практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план 7 семестра. По решению руководителя практики от кафедры физиологии и спортивной медицины ему назначается повторное прохождение производственной практики в свободное от учебных занятий время. Задолженность должна быть ликвидирована к началу летней сессии.

Обязанности группового руководителя практики (методиста).

- устанавливает связь с руководителями практики от организации, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики (ведёт с ними при необходимости) инструктивно-методическую работу;
- провести инструктаж для студентов на рабочем месте по безопасным методам и приемам выполнения работ, по охране труда;
- участвует в проведении установочной конференции;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и при проведении научно-исследовательской работы;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.
- Своевременно информирует кафедру, руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- Несет ответственность совместно с руководителем учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- Проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет по практике;
- Составляет документы для оплаты труда работников образовательных и лечебных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения.

- Способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- создаёт условия для повышения квалификации, овладения студентом производственными навыками, а также предоставить возможность подготовки отчетов по итогам производственной практики;
- обеспечивает безопасные условия труда студента;
- Решает организационные и производственные вопросы, связанные с проведением практики;
- предоставляет возможность руководителю практики от учебного заведения посещать предприятия с целью контроля студентов;
- вносит предложения по совершенствованию производственной практики.

Обязанности специалиста учреждения (методист ЛФК, массажа).

- Включает студентов в практическую деятельность с детьми в соответствии с задачами производственной практики и текущего этапа работы;
- Оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- Совместно с групповым руководителем практики помогает студентам в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов занятий с учетом особенностей занимающихся;
- Участвует в анализе и оценке качества работы каждого студента;
- Вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовке студентов.

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки - адаптивное физическое воспитание.

Форма обучения очная/заочная

Тип преддипломной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Способы проведения практики – стационарная; выездная

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

Знаний:	о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
	о планировании содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	ОПК-5
	о применении в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	ОПК-6
	о целях и задачах адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-3
	об изучении с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективных и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом	ПК-4

	адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий	
	особенностей работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12
	методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	ПК-14
	актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	ПК-24
	особенностей проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ПК-25
	способов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий	ПК-26
	особенностей проведения научного анализа результатов исследований	ПК-27
Умений:	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-	ОПК-5

	гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	
	применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	ОПК-6
	определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-3
	изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	ПК-4
	работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12
	применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесений коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	ПК-14
	определять, анализировать и решать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры	ПК-24
	проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ПК-25

	проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	ПК-26
	проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	ПК-27
Навыков и/или опыта деятельности:	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
	планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	ОПК-5
	применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	ОПК-6
	достижения целей и выполнения задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-3
	изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективных и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использования полученной информации при планировании и построении занятий	ПК-4

	работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12
	использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	ПК-14
	решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	ПК-24
	проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ПК-25
	проведения и обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов	ПК-26
	проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности	ПК-27

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к вариативной части образовательной программы (блок 2 «Практики»). В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе, в 8 семестре по очной форме обучения. Преддипломная практика проводится на базе кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» для подготовки к защите выпускной квалификационной работы, а для проведения воспитательного мероприятия и научно-методического семинара, запланированных в рамках практики, - в организациях (образовательных, лечебно-профилактических и др.), на базе которых проводилось научное исследование в рамках ВКР бакалавра. Способ проведения преддипломной практики – стационарная; выездная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: физиология человека, теория

и методика физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, базовые виды двигательной деятельности, теория и организация АФК, патология и тератология, частная патология, материально-техническое обеспечение АФК, врачебный контроль в АФК, физиологические механизмы компенсации нарушенных функций, туризм в реабилитации и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями, частные методики АФК, комплексная реабилитация больных и инвалидов, адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста, адаптивное физическое воспитание школьников, адаптивное физическое воспитание студентов, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК, спортивная медицина, массаж и ЛФК, физическая реабилитация, коррекция слуха и речевых нарушений, дети со сложными нарушениями развития, социализация в адаптивном спорте, нетрадиционно-оздоровительные технологии в АФК, информатика, научно-методическая деятельность, компьютерная обработка данных экспериментальных исследований, безопасность жизнедеятельности, психология и педагогика, специальная психология, специальная педагогика, возрастная психопатология и психоконсультирование, креативные телесно-ориентированные практики, психодиагностика, педагогика физической культуры, социология, социология физической культуры, биохимия человека, биомеханика двигательной деятельности, спортивная метрология, спортивная морфология, правовые основы профессиональной деятельности, библиография. Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки студента, полученные в ходе учебной и производственной практик.

ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

	Задания	Примерная трудоёмкость выполнения заданий (количество часов)	Неделя
Задания, формирующие отдельные компетенции			
ОПК-5, ОПК-6, ПК-12	1. Участие в установочной конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики)	2	1-я неделя
	2. Составление индивидуального плана прохождения практики	4	1-я неделя
	3. Заполнение дневника практиканта, в котором отражаются	10	Ежедневно в течение 1-2 недель практики

	содержание и анализ проводимой работы за период прохождения практики		
	4. Проведение консультаций, встреч:		
	- с научными руководителями;		Ежедневно
	- с субъектами научного исследования, их родственниками, методическими работниками (руководителями) организаций, на базе которых выполнялись научные исследования в рамках выпускных квалификационных работ	25	Для организации и проведения семинаров по воспитательной и научно-методической работе (в соотв. с пп. 7 и 9)
ПК-25, ПК-26, ПК-27	5. Согласовать с научным руководителем текст научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	2	1-я неделя
ОПК-1, ПК-4	6. Работа в библиотеке с целью анализа литературы и составления развернутой библиографии по теме научной статьи и выпускной квалификационной работы (выходные данные и используемые страницы)	18	1-2 недели
ПК-3, ПК-24	7. Организация и проведение воспитательного мероприятия с субъектами научного исследования (оформить документально протоколом)	10	2-я неделя

ПК-12, ПК-24, ПК-26, ПК-27	8. Написание научной статьи по результатам исследования в рамках выпускной квалификационной работы	15	1-2 недели
ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-12	9. Подготовка и проведение научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании в рамках бакалаврской работы или родителей по материалам научного исследования (оформить документально протоколом)	10	2-я неделя
ОПК-1, ПК-12, ПК-14, ПК-26, ПК-27	10. Систематизация материалов по теме проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, оформление работы согласно положению о бакалаврской работе в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	4	1-2 недели
	11. Подготовка выступления к защите отчета по практике и отчетной документации	4	2-я неделя
	12. Участие в итоговой конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной	4	в день сдачи дифференцированного зачета по преддипломной практике

	медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (представление отчета о выполнении программы практики, сдача отчетной документации (в том числе, научной статьи по теме бакалаврской работы) и окончательного текстового варианта бакалаврской работы)		
	Всего	108	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве отчётной документации бакалавр предоставляет на кафедру:

1. Характеристику практиканта, подписанную руководителем преддипломной практики.
2. Отчет по практике (оформляется отдельным документом, подписывается руководителем преддипломной практики, прикладывается к отчетной документации).
3. Индивидуальный план работы практиканта.
4. Дневник практики.
5. Приложения к дневнику (документально оформленные (в произвольной форме, но с указанием цели, задач, контингента лиц и содержания) протоколы проведения воспитательного мероприятия с субъектами научного исследования, научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, родителей или других лиц по материалам научного исследования (протоколы подписываются работниками (руководителями) тех учреждений (подразделений), где осуществлялась данная работа или научным руководителем; распечатанный экземпляр статьи по теме выпускной квалификационной работы, завизированный подписью научного руководителя).
6. Распечатанный, окончательно оформленный экземпляр выпускной квалификационной работы (после сдачи дифференцированного зачета по преддипломной практике сдается в деканат факультета физического воспитания ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1	знания о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные способы решения стандартных задач профессиональной	Проверка отчетной документации, дифференцированный зачет

	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением базовых информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>умеет решать ограниченный круг задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением базовых информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>владеет базовыми навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе</p>	

		<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	

		<p>культуры с применением целого ряда информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>умеет решать широкий круг задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением различных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>владеет в совершенстве навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением целого ряда информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
ОПК-5	<p>знания о планировании содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>умения планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>навыки планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	<p>заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>умеет планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>владеет планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает методы планирования содержания занятий и</p>	
--	--	--	--

других форм
 использования
 физических
 упражнений с
 учетом возраста, пола,
 нозологических форм
 заболеваний
 занимающихся,
 санитарно-
 гигиенических основ
 образовательной
 деятельности,
 климатических,
 национальных,
 религиозных
 особенностей;
умеет хорошо
 планировать
 содержание занятий и
 других форм
 использования
 физических
 упражнений с
 учетом возраста, пола,
 нозологических форм
 заболеваний
 занимающихся,
 санитарно-
 гигиенических основ
 образовательной
 деятельности,
 климатических,
 национальных,
 религиозных
 особенностей
владеет
 планированием
 содержания занятий и
 других форм
 использования
 физических
 упражнений с
 учетом возраста, пола,
 нозологических форм
 заболеваний
 занимающихся,
 санитарно-
 гигиенических основ
 образовательной
 деятельности,
 климатических,
 национальных,

		<p>религиозных особенностей на хорошем уровне</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр методов планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>умеет на высоком уровне планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>владеет продвинутым планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм</p>	
--	--	---	--

		заболеваний занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	
ОПК-6	<p>знания о применении в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p> <p>умения применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>навыки применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основы применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p> <p>умеет частично применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>владеет частичным применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачет</p>

		<p>состояния занимающихся</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает многие методы применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся умеет применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся владеет применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр применения в профессиональной деятельности</p>	

		<p>современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p> <p>умеет широко применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>владеет широким применением в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся</p>	
ПК-3	<p>знания целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>умения определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает основные цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>навыки достижения целей и выполнения задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>умеет определять наиболее простые цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>владеет элементарными навыками достижения основных целей и выполнения задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы достижения основных целей и решения простых задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>умеет определять широкий круг задач в соответствие с поставленными целями адаптивной физической культуры как фактора гармоничного</p>	
--	--	---	--

		<p>развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеет навыками достижения сложных целей и выполнения соответствующих задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает способы достижения наиболее важных целей и решения соответствующих (многогранных) задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; умеет аргументировано выявлять наиболее важные цели и ставить и решать соответствующие задачи адаптивной физической культуры, направленные на гармоничное развитие личности, укрепление здоровья, улучшение физической реабилитации лиц с</p>	

		<p>отклонениями в состоянии здоровья; владеет навыками критического осмысления поставленных целей и способов решения задач адаптивной физической культуры, направленных на гармоничное развитие личности, укрепление здоровья, улучшение качества физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
ПК-4	<p>знания об изучении с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий;</p> <p>умения изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>навыки изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает основы изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий</p> <p>умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачет</p>

	<p>построении занятий</p>	<p>или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий владеет изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает способы изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий умеет изучать с</p>	

		<p>позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на хорошем уровне;</p> <p>владеет изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на хорошем уровне</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает широкий спектр способов изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных</p>	

	<p>особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовании полученной информации при планировании и построении занятий умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий на высоком уровне;</p> <p>владеет изучением с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и</p>	
--	---	--

		<p>построении занятий на высоком уровне</p>	
<p>ПК-12</p>	<p>знания особенностей работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>умения работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыки работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые особенности работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет элементарными навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает различные особенности работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>умеет находить рациональные пути решения задач в процессе работы в</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет на хорошем уровне навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает, как учитывать многочисленные особенности работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, в своей профессиональной деятельности;</p> <p>умеет критически (аргументировано) осмысливать собственные пути решения задач и мнения коллег в ходе работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет на высоком уровне навыками работы в</p>	

		междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-14	<p>знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>умения применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>навыки использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает частично о методах измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>умеет частично применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>владеет частичным использованием</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачет</p>

		<p>методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает о методах измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; умеет применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в</p>	

		<p>восстановительные воздействия В зависимости ОТ результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; владеет использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц С отклонениями В состоянии здоровья и внесения коррекций В восстановительные воздействия В зависимости ОТ результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает расширенные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц С отклонениями В состоянии здоровья и внесении коррекций В восстановительные воздействия В зависимости ОТ результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p>	

		<p>умеет в полном объёме применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесении коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</p> <p>владеет использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды на высоком уровне</p>	
ПК-24	<p>знания актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>умения определять, анализировать и решать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>навыки решения актуальных проблем в сфере адаптивной</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает ограниченный круг актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; умеет определять и анализировать</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

	<p>физической культуры</p>	<p>актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; владеет элементарными навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает широкий круг актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; умеет определять, анализировать и решать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; владеет на хорошем уровне навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает достоверные источники, информирующие о наиболее актуальных проблемах в сфере адаптивной физической культуры, и способы их решения ведущими специалистами; умеет осуществлять критический анализ выбранных путей решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; владеет на высоком уровне навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры</p>	

ПК-25	<p>знания особенностей проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>умения проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>навыки проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает некоторые особенности проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием ограниченного арсенала современных методов исследования;</p> <p>умеет проводить стандартные научные исследования по определению эффективности определенных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием простых современных методов исследования;</p> <p>владеет элементарными навыками проведения научных исследований по определению эффективности определенных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает особенности проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>
-------	--	---	---

		<p>деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием широкого арсенала современных методов исследования;</p> <p>умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>владеет на хорошем уровне навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает способы улучшения проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, используя наиболее информативные современные методы исследования;</p> <p>умеет проводить научные исследования различной степени сложности по определению</p>	

		<p>эффективности разных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием наиболее информативных современных методов исследования; владеет на высоком уровне навыками проведения научных исследований различной степени сложности по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	
ПК-26	<p>знания способов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; умения проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; навыки проведения и обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): знает элементарные способы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; умеет проводить элементарную обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий; владеет простыми навыками проведения и обработки результатов исследований с</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференциро- ванный зачёт</p>

		<p>использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): знает разнообразные способы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; умеет проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; владеет знаниями по усовершенствованию навыков проведения и обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, а также формулированию и представлению обобщений и выводов</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): знает информационные</p>	

		<p>ресурсы, позволяющие постоянно совершенствовать сведения о способах обработки результатов исследований;</p> <p>умеет определять практический вклад полученных данных и совершенствовать тот или иной вид деятельности с учетом полученных результатов;</p> <p>владеет на высоком уровне навыками проведения и обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов</p>	
ПК-27	<p>знания особенностей проведения научного анализа результатов исследований;</p> <p>умения проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;</p> <p>навыки проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает некоторые особенности проведения научного анализа результатов исследований;</p> <p>умеет проводить простой научный анализ результатов исследований, частично использовать их в практической деятельности;</p> <p>владеет на элементарном уровне навыками проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической</p>	<p>проверка отчетной документации, дифференцированный зачёт</p>

		<p>деятельности</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): знает широкий арсенал особенностей проведения научного анализа результатов исследований; умеет проводить глубокий научный анализ результатов исследований, широко использовать их в практической деятельности; владеет на хорошем уровне навыками проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности</p> <p>Высокий уровень (отлично): знает информативные способы проведения научного анализа результатов исследований; умеет проводить глубокий научный анализ результатов исследований, сравнивать их с имеющимися научными достижениями, критически оценивать полученные результаты, находить пути совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности и широкое применение достоверных научных данных; владеет широким арсеналом навыков проведения научного</p>	
--	--	---	--

	анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности, а также способами их постоянного усовершенствования
--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (на зачете)

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Качество и эффективность проведения отдельных форм (видов) деятельности, указанных в содержании преддипломной практики.
4. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
5. Качество отчетной документации.

«зачтено»	Все требуемые пункты выполнены и представлены в полном объеме на зачёте. Вся необходимая документация соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена в полном объеме. Имеет место знание структуры научно-исследовательской деятельности бакалавра. Самостоятельность, ответственное отношение и творческий подход к выполнению своих обязанностей. Высокий уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности. Текст выпускной квалификационной работы оформлен в соответствии с требованиями, указанными в положении о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Имеется положительное заключение научного руководителя.
«не зачтено»	Выполнены не все требуемые пункты. Документация не соответствует предъявляемым требованиям, выполнена и представлена не в полном объеме. Знания бакалавром структуры научно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы носят фрагментарный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов. Безответственное отношение, отсутствие творческого подхода к выполнению своих обязанностей. Низкий уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности. Оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, указанным в положении о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Не имеется положительного заключения научного руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 304 с.
3. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
4. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.

Дополнительная литература:

1. Скворцов, А.А. Этика / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.
2. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424с.
3. Иванов, И.Н. Организация педагогической практики по специализации (по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Электрон. поисковая прогр.-Волгоград : ВГАФК, 2010.— 26 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Организация и проведение производственной практики по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (магистратура) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Ладыгина, О.Э. Евсеева, С.Е. Войнова [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
5. Организация и проведение производственной практики по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Абдрахманова, И. В. Использование электронных таблиц MS Excel для обработки результатов исследований аспирантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И. В. Абдрахманова. – Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2012.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
7. Хованская, Т.В. Расчетно-графические работы по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Сандирова, Н.В. Стеценко, Т.В. Хованская.— Электрон. поисковая прогр. – Волгоград: ВГАФК, 2010.- Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
8. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков— Электрон. текстовые данные.— М.:

Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>.— Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://demahin.vertical1748.ru/2012-03-29-13-02-10/13--5-9-.html> -

электронный ресурс с любого компьютера

<http://www.cmico.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

СПС "КонсультантПлюс"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67207/9004fe4468504f13b8d348b47f5b08bec95b29c6/

Также рекомендуются к изучению сборники материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, представленных в электронных библиотечных системах (ЭБС): <https://rucont.ru/> и <http://iprbookshop.ru>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики руководствуется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, утвержденного приказом по ВятГГУ от 14.04.2015 г № 356.

Руководитель преддипломной практики проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, системой оценки, со сроками предоставления отчетной документации, с требованиями по оформлению и защите отчета практики. Во время практики оказывает студенту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, поддерживает связь с обучающимися посредством сети «Интернет», телефонной связи, личного общения. После завершения практики проводит промежуточную аттестацию, оценивает уровень освоения компетенций обучающимися и составляет отчет по итогам практики. По итогам преддипломной практики руководитель проводит итоговую конференцию, на которой обсуждает результаты прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**. Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованные мультимедийным оснащением, стационарными компьютерами (ноутбуками) аудитории кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Для проведения бакалавром-практикантом воспитательного мероприятия с субъектами научного исследования, научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, родителей или других лиц по материалам научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы также необходимы демонстрационный материал (плакаты, брошюры, макеты и др.) и оборудованные компьютерами, мультимедийными проекторами кабинеты, аудитории,

залы и другие помещения, имеющиеся на базах образовательных или лечебных учреждений, где будет проводиться данная работа.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

В период практики бакалавр-практикант обязан:

- работать по индивидуальному плану;
- высказывать аргументированные критические замечания в адрес руководителя практикой, кафедры, факультета и академии, направленные на улучшение организации и проведения практики, которые фиксируются в дневнике студента по практике;
- выполнять все задания своего руководителя и все виды работ, предусмотренные программой преддипломной практики;
- при любых изменениях в период прохождения практики ставить в известность руководителя практикой;
- участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике на факультете и кафедре;
- оформить дневник преддипломной практики;
- систематически сотрудничать с научным руководителем и руководителем преддипломной практики;
- представить отчет о выполнении программы практики и подготовить необходимую отчетную документацию (см. п. 5 «Формы отчетности по практике»).

С момента поступления студентов на практику на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в учреждении - строго соблюдать нормы техники безопасности/ охраны труда и правила пожарной безопасности.

Руководитель преддипломной практики обязан:

- провести установочную и итоговую конференции;
- ознакомить с правилами охраны труда и внутреннего распорядка, действующими в учреждении, где бакалавры проходят преддипломную практику;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, запланированных на период прохождения преддипломной практики;
- оценивать результаты выполнения практикантами программы практики;
- своевременно информировать кафедру, научного руководителя о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- проверять документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформить характеристики студентов, составить собственный отчет по практике.

5. ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ) образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки – адаптивное физическое воспитание

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

Павлюченкова Наталья Анатольевна – старший преподаватель

Дытко Екатерина Викторовна - преподаватель

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - базовых норм употребления лексики и грамматики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; - основных способов переработки текстовой информации; - правил оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной и устной речи 	ОК-5
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; - иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации; - применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной и устной речи; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний 	ОК-5
Навыков:	<p>Навыков и/или опыта деятельности <i>По видам речевой деятельности:</i></p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания аутентичных текстов узкоспециального характера; - чтения с целью создания вторичного научного текста на иностранном языке (перевод, реферат, аннотация); <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления монологического и диалогического 	ОК-5

	<p>высказывания по тематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотации/резюме в рамках тематики данного учебного курса; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи; - письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); <p>Перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения письменного перевода узкоспециализированных текстов без подготовки (за определенную единицу времени); - практического применения способов переработки текстовой информации 	
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине: *иностранный язык, русский язык и культура речи*.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36			36						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>										
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>	36			36						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач.						

<i>Самостоятельная работа студента</i>		36		36					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72		72					
	<i>зачетные единицы</i>	2		2					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Адаптивная физическая культура.			
	1.1. Подходы к определению понятия «Адаптивная физическая культура».	2	–	2
	1.2. АФК в России. История развития, законодательные акты. Образовательные аспекты.	4	4	8
	1.3. АФК за рубежом. История развития, законодательные акты. Образовательные аспекты.	4	4	8
2	Раздел 2. Спорт для людей с ограниченными возможностями.			
	2.1. Спорт для людей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.	2	2	4
	2.2. Классификация видов спорта и спортивных соревнований для людей с ограниченными возможностями.	2	2	4
3	Раздел 3. Паралимпийские Игры.			
	3.1. Паралимпийское движение. Документы Международного Паралимпийского Комитета.	2	2	4
	3.2. Паралимпийский спорт в России и за рубежом. Известные спортсмены и тренеры.	4	4	8
	3.3. Классификация спортивных соревнований в паралимпийском движении.	4	2	6

4	Раздел 4. Физиотерапия и реабилитация.			
	4.1. Особенности физиотерапевтических программ и процедур в России и за рубежом.	2	4	6
	4.2. Механизмы процесса реабилитации (после получения спортивных травм, при наличии отклонений в развитии/заболеваний).	4	4	8
	4.3. Массаж как эффективное средство реабилитации.	2	4	6
	4.4. Комплексы упражнений в процессе реабилитации и восстановлении различных физиологических систем.	2	2	4
	4.5. Особенности механизмов адаптации в процессе реабилитации.	2	2	4
ИТОГО (в часах)		36	36	72

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы
Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 100-150 слов) по следующим темам:

Английский язык

1. Adapted Physical Education in higher sports education – definition and peculiarities.
2. Adapted Physical Education in Russia – general information.
3. Adapted Physical Education in foreign countries – differences (comparison with Russia).
4. Typology of summer disabled sports in Russia and abroad.
5. Typology of winter disabled sports in Russia and abroad.
6. General rules in sports for the disabled.
7. Summer and Winter Paralympic Program and its main characteristics.
8. Famous athletes with different types of disability.
9. Paralympic Movement in Russia and abroad – characteristics and main problems.
10. Main activities of the International Paralympic Committee in Russia and abroad.
11. Documents of the International Paralympic Committee.
12. Basic information on rehabilitation process. Its peculiarities within different situations.
13. Efficient methods and technologies of rehabilitation (considering the experience of Russian and foreign scientists and adapted physical education specialists).
14. Physical medicine in Russia and abroad.
15. Types of massage in different rehabilitation processes.
16. Peculiarities of adaptation mechanisms in rehabilitation process.

Немецкий язык

1. Was versteht man unter medizinischer Rehabilitation?

2. Wie wird eine medizinische Rehabilitation ausgeführt?
3. Welche Leistungen gehören zur medizinischer Rehabilitation?
4. Führen sie Beispiele der Erkrankungen an, bei denen Rehabilitationsmaßnahmen erforderlich sind.
5. Welche Berufsgruppen beschäftigen sich mit den medizinischen Rehabilitationsmaßnahmen?
6. Was ist ein Ziel der sportmedizinischen Untersuchung?
7. Was gehört zu der sportmedizinischen Beratung?
8. Was schließt die primäre Überprüfung ein?
9. Was umfasst eine körperliche Untersuchung?
10. Was bedeutet eine medizinische Bescheinigung?
11. Welche Pflichten müssen Sportlehrkräften besitzen?
12. Wer füllt die medizinische Bescheinigung aus?
13. Was umfasst die Sportrehabilitation?
14. Welche Mittel gehören zu den Hilfsmitteln der Sportrehabilitation?
15. Wo verläuft die Sportrehabilitation?
16. Was ist ein Ziel der Sportrehabilitation?
17. Wem ist Sportrehabilitation nötig?
18. Welche Spiele nennt man die Paralympischen Spiele?
19. In welche Kategorien werden Sportler in den Paralympischen Spielen eingeteilt?
20. Was können Sie über die Geschichte der Paralympischen Spiele erzählen?
21. In welchen Sportarten treten die Athleten bei den Paralympischen Sommerspielen an?
22. Welche Behinderungsarten unterscheidet man für alle Sportarten bei den Paralympischen Sommerspielen?
23. Was können Sie über die Geschichte der Olympischen Spiele erzählen?
24. Wer war Begründer der modernen Olympischen Spiele?
25. Was ist der Zweck des Anti-Doping-Gesetzes?

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Тексты для дополнительного чтения (Приложение № 2).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
--------------------	-------------------	----------------------------	----------------------------

ОК-5	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых норм употребления лексики и грамматики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; - иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <p><i>По видам речевой деятельности:</i></p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания аутентичных текстов узкоспециального характера; - чтения с целью создания вторичного научного текста на иностранном языке; <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом монологического и диалогического высказывания в рамках тематики учебного курса; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование); - правил оформления деловых документов, обеспечивающих 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>знает базовые нормы употребления лексики;</p> <p>умеет частично оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода;</p> <p>владеет всеми видами речевой деятельности на уровне А1</p>	<p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний в рамках тематики учебного курса; основные способы переработки текстовой информации; правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи;</p> <p>умеет общаться в различных сферах иноязычной коммуникации в рамках тематики учебного курса; применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи;</p> <p>владеет всеми видами речевой деятельности на уровне А2</p>	<p><i>Ответы на вопросы;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>выступление с докладом или рефератом по заданной теме;</i></p> <p><i>перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время);</i></p> <p><i>зачёт</i></p>
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p>знает полностью учебную программу по дисциплине «Иностранный язык</p>	<p><i>Развернутые ответы на вопросы;</i></p> <p><i>выполнение письменного перевода</i></p>

	<p>правильность и культуру письменной речи;</p> <p>Перевод:</p> <p>- выполнения письменного перевода текстов узкоспециализированной тематики без подготовки (за определенную единицу времени);</p> <p>- практического применения способов переработки текстовой информации.</p>	<p>(профессиональный)»; умеет искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; общаться в различных сферах иноязычной коммуникации в рамках тематики учебного курса; применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</p> <p>владеет всеми видами речевой деятельности на уровне B1</p>	<p><i>профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации; адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его логичности, связности, смысловой и структурной завершенности; зачёт</i></p>
--	--	---	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Беседа с преподавателем по пройденным темам. Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 100-150 слов) по следующим темам:

Английский язык

1. Adapted Physical Education: approaches, standards, legal policy, programs.
2. Disabled Sports: classification, competitions, rules, history.
3. Paralympic Games. History and classification.
4. The International Paralympic Committee activities.
5. Physical Medicine and Rehabilitation. General questions, special issues.
6. Massage in rehabilitation and disease treatment.
7. Adaptations of different kinds.
8. Types of exercises for restoration of various physiological systems.
9. Strengthening exercises and their role in rehabilitation process.
10. Various aspects of APE in Russia.

Немецкий язык

1. Medizinische Rehabilitation
2. Phasen der Rehabilitation
3. Rehabilitationsmaßnahmen
4. Chronische Erkrankungen und Sport

5. Adipositas (starkes Übergewicht)
6. Risiken bei Bewegung, Spiel und Sport
7. Kooperation zwischen Sportlehrkräften und Ärzten
8. Die sportmedizinische Untersuchung
9. Die differenzierte Schulsportbefreiung

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

На зачете студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации;
- искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода;
- применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- письменного перевода со словарем иноязычного текста объемом 1000 печ. знаков. Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии). Письменный перевод оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

Английский язык

1. Ершова, Н.Г. Important issues of adapted physical education = Актуальные вопросы адаптивной физической культуры [+электрон. ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Ершова, Е.В. Дытко, Н.А. Павлюченкова. - Великие Луки, 2017. - 280 с.
2. Ковалева, Л.Я. English for students of adapted physical education [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Я. Ковалева. - Электрон. дан. – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
3. Ковалева, Л.Я. Adapted Physical Education [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.Я. Ковалева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2013. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
4. Спасова, В.С. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по английскому языку для студ. вузов физической культуры / В.С. Спасова, Е.В. Пахомова. - Электрон. дан. - Малаховка, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Немецкий язык

1. Павлюченкова, Н.А. Sportrehabilitation [+электрон. ресурс] : сборник текстов с заданиями для студ. вузов физ. культ.; учеб.- методич. пособие по немецкому языку / Павлюченкова Н.А. , Ершова Наталья Генриховна; Дытко Екатерина Викторовна - Великие Луки : Б.и., 2016. - 50 с.

2. Беляева, Н.И. Adaptive Körperkultur. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
3. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева – 14-е изд. – М: Инфра-М, 2015. - 252 с.
4. Беляева, Н.И. Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Английский язык

1. Романова, С.В. Advanced Course on Physical Education (Продвинутый курс по физическому воспитанию) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Романова. - Электрон. дан. – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. И.Д. Шнайдер, С.И. Канарского. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2014. - Ч. 4. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Английский язык [Электронный ресурс] учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. Шнайдер И.А. - Электрон. дан. — Малаховка: МГАФК. 2013. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Немецкий язык

1. Беляева, Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. - Электрон. дан. – Малаховка, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
2. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Электрон. Поисковая прогр. - Волгоград: ВГАФК, 2012. - Режим доступа: www.rucont.ru. - Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Английский язык

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
2. Adapted Physical Education www.pecentral.org/adapted/adaptedmenu.htm
3. Adapted Physical Education National Standards www.apens.org
4. British Journal Of Sports Medicine <http://bjsm.bmj.com/>
5. Glossary of Sports Slang and Idioms Used in Casual American Conversation https://business.nd.edu/uploadedFiles/Academic_Centers/Fanning_Center_for_Business_Communication/Documents_and_pdf/Glossary_of_Sports_Slang_and_Idioms.pdf
6. International Committee of Sports for the Deaf www.deaflympics.com
7. Institute for Outdoor Learning www.outdoor-learning.org

8. International Encyclopedia Of Rehabilitation <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/contents/>
9. IOC <http://www.olympic.org>
10. IPC Handbook <http://www.paralympic.org/TheIPC/HWA/Handbook>
11. IWAS World Games www.en.wikipedia.org/wiki/IWAS_World_Games
12. List of sports idioms https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_sports_idioms
13. Official website of the Paralympic Movement – <http://www.paralympic.org/>
14. Olympic Charter http://www.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf
15. Physical Education and Sport Pedagogy www.informaworld.com/pesp
16. Physical Medicine and Rehabilitation www.hopkinsmedicine.org/physical_medicine_rehabilitation
17. Rehabilitation www.nlm.nih.gov/medlineplus/rehabilitation.html
18. Special Olympics <http://specialolympics.org/>
19. Sports vocabulary (vocabulary for sport in general as well for specific sports; most words are also shown in context with example sentences) <https://www.englishclub.com/vocabulary/sports.htm>
20. The International Fair Play Committee <http://www.fairplayinternational.org/cifp/fair-play-award-winners#.Vi56l7fhDIV>
21. The Rio de Janeiro 2016 Olympic and Paralympic Summer Games <http://www.rio2016.com/en>
22. The PyeongChang 2018 Olympic and Paralympic Winter Games <http://www.pyeongchang2018.com/horizon/eng/index.asp>
23. WADA <https://www.wada-ama.org/>
24. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка <http://woordhunt.ru>

Немецкий язык

1. <http://www.medundsport.de/>- немецкий сайт научных статей, посвященных современной спортивной реабилитации
2. <http://www.sportmedizin.medizin-2000.de/> - немецкий сайт современной спортивной реабилитации в Германии
3. <http://www.spitta-medizin.de/> -сайт издательства специальной литературы в области спорта и реабилитации
4. <http://www.h-p-cosmos.com/>- сайт новинок в области международной спортивной медицины
5. <http://sportwiki.to> - научная энциклопедия бодибилдинга и фитнеса: более 18 000 источников из научных журналов и литературы, рецензирование статей экспертной комиссией

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Особенностью овладения иностранным языком является большой объем самостоятельной работы обучающегося. Чтобы добиться успех, необходимо заниматься

систематически, заучивать иноязычные слова, усваивать грамматические правила, работать с текстами, вырабатывать навыки путем многократно выполняемого действия.

1. Работа над лексикой

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Например, слово *convention* имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

The convention was successful. - Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention. - Это не принято.

2. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует отличать от многозначных слов:

some - какой-нибудь и *sum* - сумма;

break - ломать и *brake* - тормоз;

left - левый и *left* - Past Indefinite от глагола *to leave* - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

water - вода - *to water* - поливать;

control - контроль - *to control* - контролировать;

cause - причина - *to cause* - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы *to put*, *to get*, *to be*, *to make*, *to go* и ряд других:

to go - идти

to go about - циркулировать

to go back - возвращаться

to go in for - заниматься.

6. В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

the world championship - мировой чемпионат

sports society - спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

2. Работа над грамматическим материалом

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. Не оставляйте неувоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя английского языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи:

-s (-es)	1) множественное число имени существительного athletes – спортсмены 2) глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени (the Present Indefinite Tense) He runs well. – Он хорошо бежит.
-'s (-')	притяжательный падеж имени существительного an athlete's record - рекорд спортсмена
-er	сравнительная степень имени прилагательного или наречия quicker - быстрее
-est	превосходная степень имени прилагательного или наречия quickest - самый быстрый
-ed	1) глагол в прошедшем времени (the Past Indefinite Tense) He played well. - Он играл хорошо. 2) причастие прошедшего времени (Participle II) played - сыгранный
-ing	1) причастие настоящего времени (Participle I) playing - играющий, играя 2) герундий playing - игра

2. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых слов-признаков, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: a record - рекорд

an aim - цель

the object - предмет

2) предлог: without result - без результата

3) местоимение: - притяжательное my work - моя работа

- вопросительное, относительное whose plans - чьи планы

- неопределенное some factors - некоторые факторы

- отрицательное no athlete - ни один спортсмен

Строевыми словами - признаками глагола являются:

1) частица "to": to aim - нацеливаться

2) модальный или вспомогательный глагол: must work - должен работать, will work - будет работать

3) местоимение: - личное I work - я работаю

- вопросительное, относительное who plans - кто планирует

3. Работа над текстом

Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.

Исходящее чтение - точное и полное понимание текста - *предполагает* осуществление адекватного перевода текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее подходящих форм родного языка.

Ознакомительное чтение - понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение - извлечение нужной информации - предполагают беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы на вопросы.

При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- узнавать интернациональные слова и определять их значение;
- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в родном языке;
- применять знания по специальным и другим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

3.1. Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на

то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

3.2. Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.

2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.

4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.

5. Сформулируйте ответ на вопрос: « О чем повествуется в тексте? »

3.3. Алгоритм обучения ознакомительному чтению

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

3.4. Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).

2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.

3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.

4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.

5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.

6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.

7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

3.5. Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

1. Прочитайте заголовок текста.

2. Выпишите незнакомые слова.

3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.

5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.

6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трех-составные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.
14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

I. Annotation plan 1

1. The title of the article.
 - The article is headlined...
 - The headline of the article I have read is...
 - As the title implies the article describes ...
2. The author of the article, where and when the article was published.
 - The author of the article is...
 - The author's name is ...
 - Unfortunately the author's name is not mentioned ...
 - The article is written by...
 - It was published in ... (*on the Internet*).
 - It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).
3. The main idea of the article.
 - The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - The article is devoted to...
 - The article deals (*is concerned*) with...
 - The article touches upon the issue of...
 - The purpose of the article is to give the reader some information on...
 - The aim of the article is to provide the reader with some material on...
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.
 - The author starts by telling (the reader) that...
 - The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - Much attention is given to...
 - According to the article...
 - The article goes on to say that...
 - It is reported (*shown, stressed*) that ...
 - It is spoken in detail about...
 - From what the author says it becomes clear that...
 - The fact that ... is stressed.

- The article gives a detailed analysis of...
 - Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
 - The author comes to the conclusion that...
 - The following conclusions are drawn: ...
5. Your opinion.
- I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
 - *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
 - I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

II. Annotation plan 2, 3 – Приложение № 3

Немецкий язык

Учебный текст, звучащий или письменный, является центральным звеном любого занятия на любом этапе обучения.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

Определите, с какой целью Вы читаете текст:

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,
- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

Различают несколько видов чтения:

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.
- б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.
- в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.
- г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
2. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
3. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.

4. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.
5. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
6. Изложите содержание текста в требуемой форме (перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

Как работать над переводом текста:

1. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
2. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
3. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все неизвестные слова подряд из всего текста сразу и не ищите их перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.
4. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли, поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.
Ср.: Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.
Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.
5. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
6. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

Как пересказывать текст:

1. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
2. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
3. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.
4. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.
5. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

Как учить слова:

1. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.

Например: öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/
entdecken - открывать /страну, элемент/, делать научное открытие

2. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.

Например: arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»
безработный.

Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter

3. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оно употребляется.

Например: sich interessieren für Akk / интересоваться кем-либо, чем-либо/.

4. Учите:
 - существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,
 - глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen
5. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.
6. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.
7. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Студент должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);
- 2) Род, число, падеж;
- 3) Тип склонения;
- 4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.).

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);
- 2) Полная или краткая форма;
- 3) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 4) Тип склонения;
- 5) Род, число, падеж;
- 6) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

МЕСТОИМЕНИЕ

- 1) Начальная форма;
- 2) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);
- 3) Род, число, падеж;
- 4) Синтаксическая функция в предложении.

НАРЕЧИЕ

- 1) Вид наречия;
- 2) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 3) Синтаксическая функция в предложении.

ГЛАГОЛ

- 1) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);
- 2) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);
- 3) Основные формы (V1, V2, V3);
- 4) Временная форма, число, лицо;
- 5) Наклонение.
- 6) Залог.

ПРИЧАСТИЕ

- 1) Причастие I или причастие II;
- 2) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

Анализируя предложение, студент должен уметь давать характеристику:

- а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);
- б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).

Порядок перевода предложения:

1. Определите тип предложения:
 - Простое;
 - Сложное:
 - сложносочиненное (бессоюзное или соединяется сочинительными союзами);
 - сложноподчиненное (соединяется подчинительными союзами или бессоюзное с придаточным условия)

Признаки сложного предложения:

- наличие запятой;
 - сочинительный/подчинительный союз или его отсутствие;
 - грамматическая основа (подлежащее, сказуемое) в каждой части сложного предложения.
2. Если предложение сложное, разбейте его на простые предложения. Каждую часть (простое предложение) переведите отдельно, а затем соедините части союзами или союзными словами, если таковые имеются.
 3. Определите в предложении грамматическую основу (подлежащее, сказуемое).
 4. Переведите сначала сказуемое, предварительно проанализировав его, т.к. его легче всего «обнаружить» по местоположению в предложении.
 5. Переведите подлежащее, т.к. оно также имеет «закрепленное» за ним место в предложении.
 6. Согласовав подлежащее и сказуемое, переходите к лексическому и грамматическому анализу второстепенных членов предложения.
 7. Прежде чем искать слово в словаре, определите, к какой части речи оно принадлежит, а также элементы слова / приставки, суффиксы, окончания и т.д./.
 8. Используйте весь «арсенал» грамматических знаний.
 9. Прочитайте предложение несколько раз. Оно должно быть понятным, четко выражать мысль и соответствовать литературным нормам русского языка.

Анализ сказуемого:

Как показывает опыт, наибольшую трудность при переводе предложения вызывает анализ сказуемого и, соответственно, его перевод на русский язык.

Предлагаем следующий порядок разбора глагольного сказуемого:

Diese Übung sollte vielmal wiederholt werden.

1. Найдите сказуемое /см. схемы/
sollte ... wiederholt werden

2. Определите, к какой из трех групп относятся все глаголы, входящие в состав глагольного сказуемого.

I. Модальные глаголы	dürfen - долженствовать sollen - долженствовать können - мочь, уметь wollen - хотеть, желать mögen - желать, любить	переводятся	sollte – модальный глагол
II. Вспомогательные глаголы	haben - иметь sein - быть werden- становится, стать,	<ul style="list-style-type: none"> • Не переводятся при наличии в составе сказуемого основного глагола • Переводятся в функции основного глагола 	werden – вспомогательный глагол
III. Основные глаголы	все остальные	переводятся	wiederholt – основной глагол

3. Определите, в какой из трех основных форм стоят модальные и основные глаголы:

V₁ – Infinitiv **V₂ – Imperfekt** **V₃ – Partizip II**

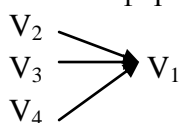
(неопределенная форма)

или данные глаголы могут стоять в форме Präsens –V₄

Запомните признаки каждой формы:

V₁ – начальная (словарная форма)	V₂ - Imperfekt	V₃ -Partizip II
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом предложении или последняя в придаточной части sollte – V ₂	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en - измененная основа wiederholt – V ₃

4. Если глагол стоит в V₂, V₃ или V₄, определите его инфинитивную форму (V₁), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.



sollte → sollen

wiederholt → wiederholen

В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:

- а) измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
- б) отбросьте суффиксы –te / признак формы V₂/;
- в) отбросьте приставку ge- /признак формы V₃/, у глаголов с отделяемыми приставками ge- может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.
- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма

Ср: V₃ – gehört → V₁ – hören – слушать

V₁ – gehören – принадлежать

- г) измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.
- д) отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.
- 5. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.
- 6. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

sollte wiederholt werden

(модальный глагол + Partizip II (V₃) + werden = Infinitiv Passiv Imperfekt)

- 7. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.
Die Übung sollte vielmal wiederholt werden. Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

Фразы для краткого изложения / реферирования (немецкий язык).

Для того чтобы грамотно написать краткое изложение / реферирование на немецком языке, нужно знать необходимые для этого устоявшиеся фразы.

- Начать необходимо с введения, то есть кратко изложить об источнике (журнал, газета, сборник...). Можно использовать:

- Mein Artikel ist der Zeitung bzw. der Zeitschrift vom (Datum) entnommen.
Das ist eine (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung:
- Die Zeitung teilt mit:
 - berichtet:
 - bringt einen Artikel über etw. heraus:
 - bringt einen Artikel unter dem Titel ... heraus:
- Der Artikel befindet sich auf der Seite ...
 - steht in der Rubrik ...
 - in der Spalte
 - **заглавие**
- Der Titel
 - (heißt) ist ...
 - lautet in Deutsch ungefähr so ...
 - entspricht in Deutsch folgendem Satz: ...
 - ist äußerst schwer zu übersetzen, deshalb würde ich ihn so formulieren: ... / deshalb würde ich

ihn etw. ändern.

• Ich würde den Titel ungefähr so übersetzen: ...

- **описание темы**

Der Hauptgedanke/die Hauptidee dieses Artikels ist...

In diesem Zusammenhang ...der Autor/ In diesem Zusammenhang laesst sich folgendes sagen (если надо дать комментарий).

• In diesem Artikel thematisiert der Autor ...

Der Autor setzt sich mit dem Thema ... auseinander.

Der Artikel ist dem Thema ... gewidmet.

• Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen...

• Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen

• Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller Zeitungen.

• Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.

- betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen.

- schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten

- **Последняя часть - заключение.**

Примеры фраз:

Zum Schluss möchte ich sagen ...

Letztlich, zu guter Letzt ...

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

• специально оборудованная аудитория с интерактивной доской; лингафонный компьютерный класс для формирования навыков как устной, так и письменной коммуникации (Аудиокурсы: Английский язык для студентов. тп 3. Английский язык экспресс-курс. - тп 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).

• для проведения самоконтроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;

• для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари,

информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека МГАФК – www.lib.mgafk.ru

3. Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта - <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>

4. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» - www.lib.sportedu.ru

<http://deu.1september.ru/>

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛИОГРАФИЯ»
образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» *по профилю подготовки - адаптивное физическое воспитание*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, и.о. заведующей библиотекой
ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-1</p>
Умений:	<p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-1</p>
Навыков:	<p>осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-1</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: контрольная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки

студента, полученные по дисциплинам «Русский язык», «Литература» по программам средней общеобразовательной школы.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6	6							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>	6	6							
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>	<i>к/р</i>	<i>к/р</i>							
Самостоятельная работа студента	6	6							
Общая трудоемкость	<i>часы</i>	12	12						
	<i>зачетные единицы</i>	0.3	0,3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1					
	Тема: Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	-	6	6	12
Итого (в		-	6	6	12

часах)					
--------	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Для студентов первого курса

1. Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях.- М.: Финансы и статистика,2001.- 384с.». Электронный каталог (ЭК)
2. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК)
3. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
4. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
5. Есть ли статьи Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)
6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)
7. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия.- М..ФиС,1988.-158 с.»
8. Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК)
9. Какие статьи Щербакова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК)
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК)
12. Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК)
13. Каким изданием вышла книга «Алексеев, Д. Краткий справочник исторических дат / Д. Алексеев. -- СПб. : ПИТЕР, 2010. - 352 с. : ил. - (Карманный справочник) .»
14. Какие статьи Рогулевой Л.К. есть в библиотеке?
15. Назовите соавторов книги «Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт . - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с. : ил. - (Спорт без границ) .»
16. Какие статьи Манойлова А.А. есть в библиотеке?
17. Какие книги начинаются со слова «Влияние» за 2000-2015. (подкаталог «книги»)
18. В каком году вышла книга «Галанов, В.А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, . - 272 с.»
19. Какие книги начинаются со слова «В поисках» за 1984-1994 гг. (подкаталог «книги»)
20. Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?
21. Какие статьи Бессоновой Н.А. есть в библиотеке?
22. Какие статьи Соколова А. есть в библиотеке?
23. Какие книги начинаются со слова «Гормоны» за 1970-1983 гг. (подкаталог «книги»)
24. Какие книги начинаются со слова «Легенды» (подкаталог «книги»)
25. Какие статьи Пашутина С.Б. есть в библиотеке?
26. Уточните выходные данные книги «Овчаров, А.О. Туристический комплекс России: тенденции, риски, перспективы : монография / А.О. Овчаров. - 280 с.»
27. Какие статьи Юданова А.Ю. есть в библиотеке?
28. Какие статьи Капустина А.А. есть в библиотеке?
29. Есть ли в библиотеке книги или статьи Леонтьева А.Н.
30. Какие статьи Горностаева П.В. есть в библиотеке?
31. Какие книги начинаются со слова «О воспитании» за1982-1990гг. (подкаталог «книги»)
32. Какие книги начинаются со слова «Движение» за 1980-1995 гг. (подкаталог «книги»)

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы.

1. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье». Электронный каталог(ЭК)
2. По ЭК подберите книги на тему «Авитаминоз»
3. По ЭК подберите книги на тему «Качество жизни».
4. По ЭК подберите литературу на тему «Лицензирование в спорте».
5. По ЭК подберите книги на тему «Маркетолог в спорте».
6. Зашифруйте следующие термины и понятия «тяжелая атлетика», «гигиена спорта».
7. Зашифруйте термины «Биоритмы», «анатомия человека».
8. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
9. По ЭК подберите литературу на тему «Вербальное мышление».
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. Зашифруйте следующие термины «массаж», «гольф».
12. Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников. - М.,1987» (ЭК)
13. Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК)
14. Назовите соавтора книги «Бочаров, В.А. Основы логики : учебник. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - (Клас. университетский учебник).»
33. По ЭК подберите список книг на тему «генетика человека».
34. Уточните выходные данные книги «Гойхман, О.Я. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. - 120 с. - (Высш. образование).»
15. По ЭК подберите список книг на тему «категории философии
16. Уточните выходные данные книги «Еремушкин, М.А. Медицинский массаж: теория и практика : учеб. пособие / М.А. Еремушкин. - 544 с.»
17. По ЭК подберите список статей на тему «Абсоютизм».
18. Что означает термин «Буддизм»
- 19.
20. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
21. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».
22. Где расположен г. Козельск?
23. По ЭК подберите список книг на тему «Аквафитнес».
24. Составьте список литературы по коду (индексу) 75.655
25. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
26. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Валепсихология».
27. По ЭК подберите список книг на тему «виды маркетинга»
28. Что означает слово «Консистерия».
29. По ЭК подберите список книг на тему «Адаптация в футболе».
30. Что означает слово «Мишень» (спортивный термин)
31. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
32. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины***

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1	<i>Знание</i> способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные методы и средства решения стандартных задач профессиональной	Контрольная работа

	<p>библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> основные методы, средства, стратегию информационного поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> основные методы, средства, стратегию информационного поиска, принципы обработки результатов поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением широкого спектра информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p><i>Умение</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>умеет</i> решать основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>умеет</i> выбирать методы и средства, стратегию информационного поиска для решения стандартных задач</p>	

		<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>умеет</i> выбирать основные методы, средства, стратегию информационного поиска, обрабатывать результаты поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p><i>Навык</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>владеет</i> основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>владеет</i> методами и средствами, стратегией информационного поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>владеет</i> методами и средствами, стратегией информационного поиска, способами обработки результатов поиска для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе</p>	

		информационной и библиографической культур с применением широкого спектра информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОК-5	Знание способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> некоторые общепринятые варианты и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в библиотечной среде с соблюдением основ библиографической культуры</p>	Контрольная работа
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> ряд способов и правил коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в библиотечной среде с целью эффективного поиска необходимых литературных источников</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий набор способов и правил коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе при взаимодействии в библиотечной среде при хорошем понимании многих аспектов библиографической культуры</p>	
	Умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>умеет</i> в необходимой степени осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе ориентируется при поиске источников литературы при посещении библиотеки</p>	Контрольная работа

		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>умеет</i> в достаточной степени осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в процессе поиска источников литературы в библиотеке и знакомства с их содержанием</p>	
	<p><i>Навык</i> осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия</p>	<p>Высокий уровень (отлично): <i>умеет:</i> на высоком уровне осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе при взаимодействии в библиотечной среде; быстро и эффективно осуществлять поиск источников литературы в библиотеке</p> <p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>владеет</i> необходимым навыком осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; навыком поиска источников литературы при посещении библиотеки в необходимой степени</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>владеет</i> устойчивыми навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; устойчивыми навыками поиска источников литературы при посещении библиотеки</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>владеет</i> на высоком уровне навыком осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач</p>	<p>Контрольная работа</p>

		межкультурного взаимодействия; способами быстрого и эффективного поиска, в том числе и электронных литературных источников	
--	--	--	--

Перечень вопросов к контрольной работе:

<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слова «мальтузианство», «воля» (словари) 2. Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях .- М.: Финансы и статистика,2001.- 384с.» (ЭК) 3. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК) 4. Заполните требование на статью. (ЭК) 5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по бегу на короткие дистанции. (ЭК) 6. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК) 7. Составить список литературы по теме «Адаптивная физкультура при нарушении дыхания» (Найти в найденном) 8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «лыжный спорт».
<p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК) 2. Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика». 3. В каком разделе ББК вы найдете литературу по тяжелой атлетике, бадминтону. 4. По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм» 5. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система». 6. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений.-М.: Медицина, 1974.-255с.» (ЭК) 7. Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК) 8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «валеология».
<p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают слова «земельная собственность», «антибиотики». (словари) 2. Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК) 3. Есть ли в библиотеке книга «Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2000.- 208 с.» (ЭК) 4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по анатомии человека, химии. (ЭК) 5. Заполните читательское требование на книгу. 6. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система». 7. Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?(ЭК) 8. Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта.(УМК)
<p>Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте библиографическое описание части книги. 2. Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум.- М.:ИНФРА-М,2001.-160с?» (ЭК) 3. Где и когда родился известный ученый-физиолог И.М. Сеченов? 4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по биомеханике спорт, теннису. 5. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды». 6. Какие книги 2003-2005 гг начинаются со слова «адаптивная...»(ЭК) 7. Какие статьи Щербакова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК) 8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС IPRbooks
<p>Вариант 5</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Что в переводе с греческого означает слово «акробатика?» (словари) 2. Какие книги Игнатъевой В.Я. имеются в библиотеке (ЭК) 3. По ЭК подберите литературу на тему «водно-солевой обмен» 4. Назовите статьи Аверина М.А. (ЭК) 5. В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК) 6. В каком разделе ББК вы найдете литературу по плаванию, гольфу. 7. Какие книги Таймазова В.А. есть в библиотеке?(ЭК) 8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС IPRbooks
<p>Вариант 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слово «маркетинг»? (словари) 2. По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике». 3. Заполните требование на любую книгу. 4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по биохимии, социологии спорта. 5. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990-2000гг. 6. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК) 7. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК) 8. Опишите любую статью (автор, заглавие) из журнала «Теория и практика физической культуры», 2015 г., №6 (Интернет)
<p>Вариант 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слово «кредит»? (словари) 2. По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний. 3. По ЭК составьте список литературы на тему «гигиена тренировок». 4. В какой отдел зашифрована книга «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера.-М.:ФиС, 1981.-375с.»? (ЭК) 5. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система». 6. Уточните выходные данные книги «Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности». (ЭК) 7. В каком разделе ББК вы найдете литературу по лыжному спорту. 8. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на любую тему. (УМК)
<p>Вариант 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слово «финал»? (словари) 2. По ЭК подберите книги на тему «адаптация в гимнастике». 3. В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, спортивной метрологии. 4. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала. 5. По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний. 6. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная система». 7. Назовите соавтора книги «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1981.-375с. (ЭК) 8. Назовите статью Городничева Р.М. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2015 г. И в соавторстве с кем он ее написал (Интернет.)
<p>Вариант 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и откуда появилось название спортивной игры «баскетбол»? (словари) 2. В каком разделе ББК вы найдете литературу по кулинарии, лыжному спорту. 3. Какие книги Манжосова В.Н. имеются в библиотеке (ЭК) 4. По ЭК подберите книги на тему «алгоритмы в спорте». 5. По тематической рубрике ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний. 6. Какие книги 2001-2004гг начинаются словами «актуальные проблемы..» (ЭК) 7. Дайте библиографическое описание статьи. 8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на

<p>тему «Бег».</p> <p>Вариант 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает термин «подагра»? (словари) 2. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. -Киев:Здоровья,1989». (КК) 3. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии». 4. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке?(ЭК) 5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта. 6. Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК) 7. В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, велоспорту. 8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС IPRbooks
<p>Вариант 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает термин «неогегельянство»? (словари) 2.По индексам ББК ЭК составьте список литературы по любой отрасли знаний. 3.По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей». 4.Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК) 5.В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта. 6.Назовите индекс ББК книги «Данько Ю.И. Очерки по физиологии физических упражнений.- М.: Медицина, 1974.- 255с».(ЭК) 7.Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно...» 8.Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «волейбол»
<p>Вариант 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем знаменит Куинджи А.В.? (словари) 2. В какой отдел зашифрована книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.- Киев: Здоровья,1988.-158 с.(ЭК) 3. По ЭК подберите статьи на тему «пляжный волейбол». 4. Есть ли в библиотеке книги Сапина М.Р.? (ЭК) 5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по бадминтону, истории России. 6. Назовите соавтора книги «Сараф М.Я. Введение в эстетику спорта: учеб. пособие.- М.: ФиС,1984»(ЭК) 7. Какие статьи Васильева О.С. имеются в библиотеке? (ЭК) 8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «гимнастика»
<p>Вариант 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает термины «обскурантизм», «обучение»? (словари) 2. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала. 3. По ЭК подберите книги на тему «конфликты в спорте». 4. Есть ли в библиотеке книга «Попова А.Ф. Формирование установки на успех в профессиональной деятельности.- М.,2005»? (ЭК) 5. Какие статьи Обуховой Н.Б. есть в библиотеке ? (ЭК) 6. В каком издательстве вышла книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.- Киев, 1988» (ЭК) 7. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «Менеджмент спорта».
<p>Вариант 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько страниц в книге «Гусак Ш.З. Альбом гимнастических пирамид. - М.: ФиС, 1953»? (ЭК) 2. Заполните требование на любую книгу. 3. Где и когда зародилась спортивная игра «волейбол»? 4. Что означает термин «психофизическая проблема»? 5. Какие статьи Карелина А.А. имеются в библиотеке? (ЭК)

<p>6. Какие книги начинаются со слова «Деловое» за 2000-2011 гг. (подкаталог «книги») ЭК</p> <p>7. По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике».</p> <p>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя ЭБС «ЛАНЬ»</p>
<p>Вариант 15</p> <p>1. Заполните требование на любую книгу.</p> <p>2. Что означает слово «маркетинг»?</p> <p>3. Зашифруйте термины «витамины», «биохимия».</p> <p>4. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.</p> <p>5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)</p> <p>6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)</p> <p>7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)</p> <p>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя ЭБС «ЛАНЬ»</p>
<p>Вариант 16</p> <p>1. Что означает термин «славянофилы»? (словари)</p> <p>2. В какой отдел зашифрована книга «Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания.- М.: Проект,2004»? (ЭК)</p> <p>3. По ЭК подберите книги на тему «маркетинг антикризисный».</p> <p>4. Есть ли в библиотеке статьи Овчаровой Е.Н.(ЭК)</p> <p>5. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.</p> <p>6. В каком разделе ББК вы найдете литературу по политологии, химии.</p> <p>7. Какие книги из ЭК начинаются словами «Алгоритмы...» за 2005-2010 гг</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «психология спорта».</p>
<p>Вариант 17</p> <p>1. Как называется статья Савенко М.А. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2003 г. (Интернет)</p> <p>2. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. -Киев: Здоровья, 1989». (ЭК)</p> <p>3. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии».</p> <p>4. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке ? (ЭК)</p> <p>5. Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК)</p> <p>6. Зашифруйте следующие термины «гигиена спорт а», «велоспорт».</p> <p>7. Какие книги начинаются со слова «Тайна» за 1990 -1995 гг. (подкаталог «книги»)</p> <p>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя ЭБС «ЛАНЬ»</p>
<p>Вариант 18</p> <p>1. Заполните требование на любую книгу.</p> <p>2. Что означает слово «маркетинг»?</p> <p>3. Зашифруйте термины «витамины», «биохимия».</p> <p>4. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.</p> <p>5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)</p> <p>6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)</p> <p>7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)</p> <p>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-</p>

<p>наука и практика» (№1, 2013) , используя ЭБС «ЛАНЬ»</p> <p>Вариант 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните требование на любую книгу. 2. Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников.- М.,1987» (ЭК) 3. Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК) 4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по альпинизму, гольфу. 5. Есть ли в библиотеке книга «Книга о здоровье детей». Уточните автора книги и выходные данные. (ЭК) 6. Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК) 7. Как называется статья Моисеева С.А. из журнала «Теория и практика физ. культуры», 2015 г., №6 (ЭК) 8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС IPRbooks
<p>Вариант 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите соавтора книги «Ильин С.С. Экономика: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ЭКСМО; Слово, 2004. – 544 с.» (ЭК) 2. По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей». 3. Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК) 4. Зашифруйте следующие термины «Инновационные технология», «физические качества». 5. Что означает термин «неогегельянство»? 6. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки по физиологии физических упражнений.- М.: Медицина, 1974. - 255 с. (ЭК) 7. Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно...»? 8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС РУКОНТ
<p>Вариант 21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли в библиотеке статьи Бальсевича В.К.? (ЭК) 2. Зашифруйте термины «спартакиада», «женский спорт». 3. В каком издательстве вышла книга «Быкова Т. Как прыгнуть выше головы»? (ЭК) 4. Где и когда получил распространение бокс? 5. По ЭК узнайте, какие книги Алабина В.Г. есть в библиотеке? 6. Дайте библиографическое описание статьи. 7. Как называется статья Алпацкой Е.В. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006 г. (Интернет) 8. Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта.
<p>Вариант 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает термин «моделирование»? 2. Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум. -М.: ИНФРА-М, 2001. – 160 с?» (ЭК) 3. По ЭК подберите статьи на тему «психокоррекция». 4. Составить список литературы по теме «Методика преподавания иностранного языка» (Найти в найденном) ЭК 5. Какие книги начинаются со слова «Детская « за 2000 - 2010 гг. (подкаталог «книги») ЭК 6. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала. 7. Зашифруйте термины «Баскетбол», «Адаптивная физкультура», «Гимнастика производственная». 8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «наркотики»
<p>Вариант 23</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК)

2. Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика».
3. Зашифруйте следующие термины и понятия «тяжелая атлетика», «гигиена спорта».
4. По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм»
5. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений. - М.: Медицина, 1974. – 255 с.» (ЭК)
6. Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)
7. Назовите любую статью из Учительской газеты (автор, заглавие), №2, 2008 г. (Интернет)
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «валеология»

Вариант 24

1. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия. – М.: ФиС, 1988, - 158 с.» (ЭК)
2. Подберите по ЭК книги по теме «агрессивность в спорте».
3. Есть в библиотеке книга «Кузнецов В.В., Теннов В.П. Олимпийские кольца «королевы спорта?» Уточните выходные данные (ЭК)
4. В каком веке стали известны коньки?
5. Зашифруйте термин «шахматы».
6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)
7. Назовите любую статью (автор, заглавие) из Учительской газеты, №2, 2008 г. (Интернет)
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «безопасность занятий по физкультуре».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / П. Брофи. - М.; Омега-л, 2009.- 307 с.
2. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии: учеб. пособие / И.С. Пилко. - СПб.: Профессия, 2008.- 342 с.
3. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-метод. пособие / Г.Б. Паршукова.- СПб.: Профессия, 2006.- 224 с.
4. Сковородина, И.С. Технология создания, агрегации и использования научного и образовательного контента / И.С. Сковородина, П.Ю. Ефремов // Университетская книга, 2015.- № 1. – С.78-80.
5. Сивков, С.М. Библиография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960>.— Загл. с экрана.
6. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Тютюков. – Электрон. поисковая прогр. — Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – Режим доступа: www.rucont.ru. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Галеева, И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И.С. Галеева.- СПб.: Профессия, 2007.- 248 с.
2. Авдеева, Н. Электронные библиотеки и онлайн-ресурсы / Н. Авдеева, О. Никулина // Университетская книга.- 2013.- № 7-8.- С. 60-62.

3. Осипова, В.А. НЭБ: история, устройство и новый этап развития / В.А. Осипова // Университетская книга.- 2013.- №12.- С. 64-72.
4. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной деятельности» по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура» профиль «Спортивный менеджмент» [Электронный ресурс] : методические указания / Т. С. Сусикова, И. И. Самсонов, В. В. Лазуткин, Н. Р. Арбузина, Н. Н. Каштанов, А. А. Сапунков, ред.: Т. С. Сусикова . – Электрон. поисковая прогр. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2013.- Режим доступа: www.rucont.ru. - Загл. с экрана.
5. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Шамардин, В. Ю. Давыдов.— Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2012.- Режим доступа: www.rucont.ru. – Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. [http:// www.professija.ru](http://www.professija.ru).- издательство "Профессия": книги по библиотечному делу; справочные и учебные пособия.
2. <http://www.yandex.ru/>.- Яндекс — российская система поиска в Сети.
3. <https://www.google.ru>.- Googl – поисковая система в Сети

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, системным блоком;

для проведения практических занятий – электронный читальный зал с выходом в Интернет, сетевая АИБС «1С: Библиотека вуза».

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» *по профилю подготовки – адаптивное физическое воспитание*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<p>основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; социально-значимых проблем и процессов; способов формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций; правил практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; правил проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-14</i> <i>ОПК-9</i> <i>ОПК-13</i> <i>ПК-5</i> <i>ПК-6</i></p>
Умений:	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации; практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; воспитать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму);</p>	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-14</i> <i>ОПК-9</i> <i>ОПК-13</i> <i>ПК-5</i></p>

	проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<i>ПК-6</i>
Навыков и/или опыта деятельности:	использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; анализа социально-значимых проблем и процессов; формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций; практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму); проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<i>ОК-4</i> <i>ОК-14</i> <i>ОПК-9</i> <i>ОПК-13</i> <i>ПК-5</i> <i>ПК-6</i>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к разделу «факультативные дисциплины» учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении в очной форме (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *психология болезни и инвалидности, анатомия человека, биохимия человека, физиология человека, спортивная медицина.*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>18</i>						<i>18</i>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>8</i>						<i>8</i>		

<i>Семинары</i>		10						10		
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зачёт						зач		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		18						18		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	36						36		
	<i>зачетные единицы</i>	1						1		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте	2		2	4
2	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование	2		2	4
3	Всемирный антидопинговый кодекс	1		1	2
4	Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил	1		1	2
5	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ и методов	2		2	4
6	Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система		2	2	4

	АДАМС. Биологический паспорт спортсмена				
7	Разрешение на терапевтическое использование		2	2	4
8	Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение антидопинговых правил		2	2	4
9	Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте		4	4	8
ИТОГО (в часах)		8	10	18	36

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Проблема сохранения чистоты современных спортивных состязаний
2. Извращение идеи честного состязательства в случае использования допинга
3. Политическая и экономическая значимость и стоимость современной спортивной победы
4. История распространения допинга в адаптивном спорте
5. Примеры использования допингов спорта в древнем мире
6. Связь мировых спортивных рекордов XX века с применением допингов
7. История происхождения термина «допинг»
8. Первые примеры борьбы с допингом со стороны Международных спортивных федераций
9. Наиболее известные случаи применения допинга в XX веке
10. Допинговые скандалы XX века
11. Сложности антидопинговой работы в 1970-х и 1980-х годах
12. Суть Олимпийской/Паралимпийской клятвы
13. Обязанности Международного Олимпийского/Паралимпийского Комитета, Международных Федераций по спорту, Национальных Олимпийских/Паралимпийских Комитетов и Спортивного Арбитражного Суда в борьбе с допингом
14. Декларация по допингу в спорте, принятая на первой Всемирной конференции по допингу в спорте 4 февраля 1999 года в Лозанне (Швейцария)
15. Сотрудничество ВАДА со средствами массовой информации и организация антидопинговых кампаний в СМИ
16. Составные части эмблемы ВАДА
17. Антидопинговый кодекс олимпийского/паралимпийского движения
18. Сотрудничество в борьбе с допингом между спортивными организациями и органами власти
19. Что ВАДА делает, чтобы противостоять генному допингу?
20. Как спортивное сообщество должно противостоять угрозе, исходящей от генного допинга?
21. Роль организаторов крупных спортивных мероприятий (соревнований континента, международных спортивных соревнований) в обеспечении антидопинговой работы

22. Международный стандарт тестирования и расследований ВАДА: его назначение и суть
23. Международный стандарт для лабораторий ВАДА: его цель и назначение
24. Международный стандарт ВАДА для защиты частной жизни и личной информации спортсменов: его цель и назначение
25. Международный стандарт получения разрешения на терапевтическое использование субстанций или применение методов, отнесённых к допингам
26. Критерии получения и правила предоставления разрешения на терапевтическое использование лекарств из Запрещённого Списка
27. Индивидуальные черты личности, которые могут способствовать более высокому риску привлечения спортсмена к приёму допинга
28. Физические и психоэмоциональные признаки применения спортсменом допинга
29. Риски применения пищевых добавок спортсменами
30. Понятие «достаточного доказательства нарушения антидопингового правила»
31. Понятие «надежного средства определения запрещенной субстанции или запрещенного метода»
32. Принцип персональной ответственности каждого спортсмена за попадание запрещенной субстанции в его организм
33. Понятие «уклонение от получения уведомления или тестирования»
34. Понятие «отказ или непредоставление пробы»
35. Понятие «непредоставление спортсменом информации о своём местонахождении»
36. Пути повышения спортивной работоспособности без применения допинга

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4	<p><i>знания</i> основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><i>умения</i> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><i>навыки</i> использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные принципы национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил; основные субстанции и методы Запрещённого списка; основные принципы получения Разрешения на терапевтическое использование; основные санкции, накладываемые за нарушение антидопинговых правил;</p> <p><i>умеет</i> объяснить основные права и обязанности спортсмена при сдаче допинг-пробы и правила поведения на пункте допинг-контроля;</p> <p><i>владеет</i> основными положениями</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

		<p>Всемирного антидопингового кодекса</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> принципы национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил и способен их прокомментировать; многочисленные вещества и методы Запрещённого списка; принципы получения Разрешения на терапевтическое использование; особенности наложения санкций за нарушение антидопинговых правил; <i>умеет</i> аргументировано объяснить права и обязанности спортсмена при сдаче допинг-пробы и особенности поведения на пункте допинг-контроля; <i>владеет</i> положениями Всемирного антидопингового кодекса</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил и способен их аргументировано прокомментировать; многочисленные вещества и методы Запрещённого списка; правила и особенности получения Разрешения на терапевтическое использование; особенности наложения санкций за нарушение антидопинговых правил на спортсменов и других лиц; <i>умеет</i> аргументировано объяснить права и обязанности спортсмена и его представителя при сдаче допинг-пробы и особенности их поведения на пункте допинг-контроля; <i>владеет</i> положениями Всемирного антидопингового кодекса и пяти Международных стандартов, разработанных для различных аспектов антидопинговых программ</p>	
ОК-14	знания социально-значимых проблем и	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p>	устный опрос; письменная

	<p>процессов; <i>умения</i> анализировать социально-значимые проблемы и процессы; <i>навыки</i> анализа социально-значимых проблем и процессов</p>	<p><i>знает</i> основные причины и последствия распространения допинга в спорте; основные способы сохранения здоровья спортсменов; <i>умеет</i> привести отдельные аргументы вреда допинга и противопоставить допингу ценность здоровья спортсмена; <i>владеет</i> простейшими навыками пропаганды спорта без допинга</p>	<p><i>контрольная работа; зачёт</i></p>
<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> причины и последствия распространения допинга в спорте; способы сохранения здоровья спортсменов; <i>умеет</i> привести убедительные аргументы вреда допинга и аргументировано противопоставить допингу ценность здоровья спортсмена; <i>владеет</i> навыками пропаганды спорта без допинга</p>			
<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> широкий спектр причин и последствий распространения допинга в спорте; многочисленные доказанные способы сохранения здоровья спортсменов; <i>умеет</i> привести убедительные аргументы вреда допинга и доказать ценность здоровья спортсмена; <i>владеет</i> эффективными навыками пропаганды спорта без допинга</p>			
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p><i>знания</i> способов формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций; <i>умения</i> формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основные побочные отрицательные эффекты при применении запрещённых веществ и методов, которые могут иметь место в организме спортсмена; <i>умеет</i> схематично определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

	<p>социально значимые потребности, ценностные ориентации;</p> <p><i>навыки</i> формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций</p>	<p><i>владеет</i> простейшими методами установления безопасности применения пищевых добавок спортсменами</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> побочные отрицательные эффекты при применении запрещённых веществ, методов или комбинаций таковых, которые могут иметь место в организме спортсмена;</p> <p><i>умеет</i> определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> методами установления безопасности применения пищевых добавок спортсменами</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> широкий спектр побочных отрицательных эффектов при применении запрещённых веществ, методов или комбинаций таковых, которые могут иметь место в организме спортсмена в зависимости от пола и возраста;</p> <p><i>умеет</i> относительно точно определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> методикой установления безопасности пищевых добавок, рекомендованных для спортсменов</p>	
ОПК-13	<p>знания документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><i>умения</i> государственных и общественных органов управления</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные принципы национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил; основные субстанции и методы Запрещённого списка; основные принципы получения Разрешения на терапевтическое использование; основные санкции, накладываемые за</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

	<p>в сфере адаптивной физической культуры; <i>навыки</i> практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>нарушение антидопинговых правил; <i>умеет</i> объяснить основные права и обязанности спортсмена при сдаче допинг-пробы и правила поведения на пункте допинг-контроля; <i>владеет</i> основными положениями Всемирного антидопингового кодекса</p>	
		<p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> принципы национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил и способен их прокомментировать; многочисленные субстанции и методы Запрещённого списка; принципы получения Разрешения на терапевтическое использование; особенности наложения санкций за нарушение антидопинговых правил; <i>умеет</i> аргументировано объяснить права и обязанности спортсмена при сдаче допинг-пробы и особенности поведения на пункте допинг-контроля; <i>владеет</i> положениями Всемирного антидопингового кодекса</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично): <i>знает</i> особенности национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил и способен их аргументировано прокомментировать; многочисленные субстанции и методы Запрещённого списка; правила и особенности получения Разрешения на терапевтическое использование; особенности наложения санкций за нарушение антидопинговых правил на спортсменов и других лиц; <i>умеет</i> аргументировано объяснить права и обязанности спортсмена и его представителя при сдаче допинг-пробы и особенности их поведения на пункте допинг-контроля; <i>владеет</i> положениями Всемирного антидопингового кодекса и пяти</p>	

		Международных стандартов, разработанных для различных аспектов антидопинговых программ	
ПК-5	<p>знания основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;</p> <p>умения воспитать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму);</p> <p>навыки воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму)</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные причины возникновения наркомании и алкоголизма на фоне употребления допингов спорта;</p> <p><i>умеет</i> схематично определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> простейшими методами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму)</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа; зачёт</i></p>
		<p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> побочные отрицательные эффекты при применении запрещённых веществ, методов или комбинаций таковых, которые могут иметь место в организме спортсмена;</p> <p><i>умеет</i> определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> методами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму)</p>	
		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> широкий спектр побочных отрицательных эффектов при применении запрещённых веществ, методов или комбинаций таковых, которые могут иметь место в организме спортсмена в зависимости от пола и возраста;</p> <p><i>умеет</i> относительно точно</p>	

		<p>определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> методикой воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму)</p>	
ПК-6	<p><i>знания</i> правил проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><i>умения</i> проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><i>навыки</i> проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>знает</i> основные способы повышения спортивной работоспособности в избранном виде спорта без применения допинга; отдельные способы предотвращения распространения допинга в спорте;</p> <p><i>умеет</i> схематично объяснить ущерб, наносимый спорту применением допингов;</p> <p><i>владеет</i> отдельными элементами проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>знает</i> многие способы повышения спортивной работоспособности в избранном виде спорта без применения допинга; большинство способов предотвращения распространения допинга в спорте;</p> <p><i>умеет</i> аргументированно объяснить ущерб, наносимый спорту применением допингов;</p> <p><i>владеет</i> вескими аргументами для проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <hr/> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>знает</i> многочисленные способы повышения спортивной работоспособности в спорте без применения допинга; многие способы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

	<p>предотвращения распространения допинга в спорте;</p> <p><i>умеет</i> доказательно объяснить ущерб, наносимый спорту применением допингов;</p> <p><i>владеет</i> убедительными аргументами для проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. История распространения допингов в спорте.
2. История борьбы с допингами в спорте.
3. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА): этапы создания, структура, источники финансирования, миссия, основные ценности и направления деятельности.
4. Спортивный арбитражный суд: его роль в борьбе с допингом и направления деятельности.
5. Пути предотвращения распространения допинга в спорте.
6. Роль национальных и региональных антидопинговых организаций в борьбе с допингом.
7. Национальная антидопинговая организация на территории Российской Федерации.
8. Причины распространения допингов в спорте.
9. Запрещенный Список ВАДА: принципы издания, назначение, периодичность издания.
10. Критерии для включения субстанции или метода в Запрещённый Список.
11. Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил.
12. Классы фармакологических препаратов, запрещённых в спорте, эффект от их применения и отрицательное побочное действие.
13. Допинговые методы, эффект от их применения и отрицательное действие на организм.
14. Проблема генного допинга.
15. Соревновательное и внесоревновательное тестирование спортсменов: понятие, назначение, правила отбора для тестирования.
16. Система АДАМС: её назначение, содержание, правила пользования спортсменом.
17. Правила предоставления спортсмену разрешения на терапевтическое использование субстанций или применение методов, отнесённых к допингам.
18. Программа Биологического паспорта спортсмена: цель, составные части, период сохранения информации в программе.
19. Антидопинговый контроль в спорте (история, организация на современном этапе).
20. Процедура проведения антидопингового контроля: уведомление спортсмена, сбор проб для анализа, лабораторный анализ, действия после получения результатов анализа из лаборатории
21. Порядок расследования случаев нарушения антидопинговых правил.
22. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил.
23. Этические проблемы нарушения антидопинговых правил.
24. Основные причины запрета допинга в спорте.
25. Аргументы сторонников разрешения применения допинга в спорте. Их несостоятельность.

26. Суть и содержание образовательных программ о вреде допинга.
27. Какое время наиболее подходит для эффективного восприятия антидопинговых образовательных программ?
28. В каких местах эффективнее всего осуществлять антидопинговое образование?

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Не предусматривается демонстрация практических навыков на зачёте.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. дан.- Великие Луки, 2017.- 75 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Проект рекомендации по антидопинговому руководству для учреждений среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: для принятия на 44 заседании мониторинговой группы, Страсбург, 3 мая, 2016 года. Статья 10. – Электрон. дан.- 30 с. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования/ Е.Ю. Андриянова - Великолукская городская типография, 2014. – 328с.
- 3а. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. поисковая прогр. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <http://ruscont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Андриянова Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии: учебное пособие/ Е.Ю. Андриянова. - Великие Луки, 2009. – 101 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Катлин, Д. Допинг в спорте / Д. Катлин, Г. Грин, Х. Хаттон // Швеллнус, М. Олимпийское руководство по спортивной медицине / М. Швеллнус. - М. , 2011. - С. 536-561.
2. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Федотова, В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. – Малаховка, 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Никулина, О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) :учеб.-метод. пособие / О.А. Никулина. - СПб. : СПбНИИФК, 2010. - 160 с.
5. Грецов, А.Г. За спорт без допинга. Вопросы и ответы : науч.-метод. пособие для тренеров и спортсменов / А.Г. Грецов. - СПб., 2012. - 60 с.
6. Бадрак, К.А. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте : образоват. программа и метод. рекомендации / К.А. Бадрак ; ред. О.М. Шелков. - СПб. : СПбНИИФК, 2011. – 64 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <https://www.wada-ama.org/> - официальный сайт Всемирного антидопингового агентства (WADA)

2. <http://www.rusada.ru> - официальный сайт российского антидопингового агентства РУСАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обзор основной рекомендованной литературы

1. *Андрянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Андрянова. - Электрон. дан.- Великие Луки, 2017.- 71 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.04.01 Физическая культура, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 49.04.03 Спорт. В нём изложены основные вопросы борьбы с допингом в спорте, описаны последствия применения допингов для здоровья спортсменов, вред допингов для моральных ценностей спорта, основные антидопинговые принципы организации спорта. Учебное пособие содержит материал, позволяющий приобрести навыки влияния на карьеру спортсменов в условиях чистого спорта и честного спортивного поведения.

2. *Проект рекомендации по антидопинговому руководству для учреждений среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: для принятия на 44 заседании мониторинговой группы, Страсбург, 3 мая, 2016 года. Статья 10. – Электрон. дан.- 30 с. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.*

Мониторинговая группа Антидопинговой конвенции в соответствии с положениями статьи 11.1.d Конвенции, признавая, что учреждения среднего и высшего профессионального образования обязаны обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области спорта, следовательно, данные заведения играют решающую роль в знании и понимании антидопинговых принципов, а также соответствующем поведении и отношении, рекомендует государствам участникам Антидопинговой конвенции принять Руководство по антидопинговому образованию в качестве поддержки для разработки, внедрения, функционирования и оценки эффективности антидопингового образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и семинарских занятий применяется специально оборудованная аудитория с мультимедийным оборудованием. В комплектацию входит:

1. Проектор
 2. Планшетный ноутбук
 3. Пульт для проектора
 4. Компьютерная мышь
 5. USB адаптер для беспроводного соединения проектора и компьютера
 6. Адаптер питания для ноутбука
 7. Кабель питания для проектора
- Выход в сеть Интернет

